

Samen onderweg: ontdek jezelf, groeien naar de toekomst

Schoolplan 2024-2027



Inhoudsopgave

0. Inleiding	3
1. Onze missie, visie en kernwaarden	4
2. Samenvatting in- en externe analyse	5
3. Plannen 2024 – 2027	10
3.1 We brengen focus aan	
3.2 We ontwikkelen onze expertise	
3.3 We werken samen	
3.4 We gunnen onszelf ruimte, rust en tijd	
3.5 We geven een praktische invulling aan de waarden van De Biezen	
4. Focusthema's basisvaardigheden	14
4.1 Leesverdieping	
4.2 Ontdekkend leren	
4.3 Rekenvaardigheden	
5. Doelen schoolplan	18

0. Inleiding

Basisschool de Biezen staat midden in de samenleving, in het hart van Hoogland. We geloven dat de wereld mooier wordt als wij te midden hiervan onze verantwoordelijkheid nemen en op eigen manier onze plek innemen binnen het basisonderwijs. Want we leven in een wereld waar steeds meer nadruk ligt op individualisering en de sociale (media) druk en afleiding alleen maar toeneemt. In deze wereld vervullen wij onze rol en bereiden we samen met ouders en andere onderwijspartners onze leerlingen voor op hun toekomst. Een toekomst waarin ze aandacht hebben voor hun omgeving, met een groot hart voor een ander én voor zichzelf.

Voor u ligt het schoolplan 2024 – 2027 van Basisschool De Biezen. Het is een driejarig beleidsdocument dat onze aanpak beschrijft en richting geeft voor de weg die wij opgaan. Het schoolplan is tot stand gekomen door interne en externe analyse, gesprekken met leerlingen, hun ouders en met het team. Het plan is opgesteld binnen de kaders van de koers van Stichting SKOSS-KPOA, met instemming van de medezeggenschapsraad en goedgekeurd door het College van Bestuur van de SKOSS-KPOA. Ons motto 'ontdek jezelf, groeien naar de toekomst' is niet alleen op onze onderwijsaanpak van toepassing, maar ook op onze eigen ontwikkeling als basisschool en onderwijsteam. Ons plan is daarom een dynamisch plan, waarbij we tussentijds blijven toetsen of we op de goede weg zijn en onze route bijstellen wanneer dat nodig is.

Naar aanleiding van dit officiële document zullen we aanvullend ook een begrijpelijke kinderversie maken van ons schoolplan. Omdat we vinden dat het Biezenplan een plan is van ons allemaal. Want alleen samen – als team, ouders, leerlingen en partners – maken we er een succes van!

We wensen u veel leesplezier.

Team De Biezen



1. Onze missie, visie en kernwaarden

Wij, De Biezen, zien dat de huidige samenleving, de focus op individualisering, de sociale (media) druk en afleiding invloed hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen en dus op de volgende generatie.

Wij geloven dat de wereld mooier wordt als wij onze verantwoordelijkheid nemen om - samen met hun ouders - onze leerlingen voor te bereiden op hun toekomst. Een toekomst met aandacht en hart voor hun omgeving, de ander en zichzelf.

Dat vraagt om een geïntegreerde aanpak binnen ons onderwijs. Een aanpak die zich richt op het verruimen van **kennis over de wereld**, het bevorderen van **kritisch, creatief denkvermogen** en het vergroten van **empathisch bewustzijn**. Aan de basis van de ontwikkeling van deze vaardigheden en het opdoen van algemene kennis ligt een goed niveau van de vakgebieden (Nederlandse) taal en rekenen.

Ons **Biezenhart** is een veilige, vertrouwde en gezellige leeromgeving waar vanuit leerlingen worden uitgedaagd. Waar denkers en doeners zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ontwikkelen tot bewuste, empathische burgers met aandacht voor hun omgeving en die ruimte en begrip hebben voor de diversiteit binnen onze samenleving.

Samen zijn wij een **lerende organisatie** voor leerlingen én medewerkers en bieden we de rust en ruimte om te spelen, te ontdekken en te leren. Ons motto is dan ook: ontdek jezelf, groeien naar de toekomst. We hebben daarbij extra aandacht voor onze vitaliteit en eigen verantwoordelijkheid, omdat dit een duurzaam leerproces ondersteunt.

Om op een efficiënte en effectieve manier invulling te geven aan onze visie zullen we de volgende focuspunten verdiepen en vertalen in dit schoolplan:

- **Leesverdieping**
- **Ontdekkend leren**
- **Rekenvaardigheden**

Samen, verantwoordelijkheid en **aandacht** zijn de kernwaarden die onze toekomstvisie ondersteunen. Ze helpen onze leerlingen zichzelf te ontdekken om van daaruit te kunnen groeien naar de toekomst.

2. Samenvatting in- en externe analyse

Voor het vormen van onze plannen hebben we verschillende analyses gemaakt en bronnen geraadpleegd. Zo hebben we onder andere gebruik gemaakt van de informatie uit de terugkoppeling uit de eerste weken op de Biezen, het gesprek met de MR en de terugkoppeling van de leerlingenraad. Ook de terugkoppeling uit de ouderavond rondom het schoolplan en de resultaten van de enquête richting medewerkers, ouders en leerlingen hebben we als input gebruikt. Maar ook uit analyses van SLO, de PO-raad en concrete cijfers vanuit het leerlingvolgsysteem, de methode, Citoanalyses en het CBS. Hieronder vindt u een samenvatting van deze analyses. In de bijlage vindt u meer gedetailleerde informatie die de analyses ondersteunen.

Ontwikkelingen in de samenleving

Wanneer we naar buiten kijken, zijn er diverse maatschappelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op de ontwikkeling van onze leerlingen (onze populatie) en (de kwaliteit van) ons onderwijs. We willen daarbij ons onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de behoefte en ontwikkeling van onze leerlingen. Zo zien we dat kinderen steeds meer digitaal zijn, minder spelen, meer zitten en dat er veel van ze wordt verwacht. Dat betekent onder andere dat ze online heel vaardig zijn, maar daardoor ook gewend aan een directe respons op hun handelen. In de ontwikkelingen van individuele leerlingen en in de groepsdynamiek lijken we nog te maken te hebben met de post-corona periode van verminderde motivatie, welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De rol van ouders

Opvoeders zijn betrokken, verzorgend, veeleisend en meer gericht op hun eigen kind dan op de gehele samenleving. De huidige spanningen, zorgen en onrust in de samenleving hebben ook hun weerslag binnen de gezinnen en verschillen worden groter. We zien dat kinderen in de fysieke wereld steeds meer worden beschermd waar ze in de onlinewereld juist heel veel vrijheid krijgen.

Ontwikkelingen binnen het onderwijs

De expertrol binnen het onderwijs staat onder druk door het negatieve imago en de negatieve berichtgeving in de media. Ook reken- en taalontwikkeling staan onder druk, waarbij onderzoeken laten zien dat de resultaten in Nederland achterblijven. Daarbij is er vanuit de overheid en inspectie vooral focus en controle op de basisvaardigheden zoals taal, rekenen en burgerschap en de bijbehorende verantwoording en resultaten.

Toenemende zorgbehoefte

Er zijn meer leerlingen met een zorgbehoefte binnen het reguliere onderwijs, wat overeenkomt met de lijn van passend, inclusiever onderwijs. De begeleiding en hulp voor deze leerlingen wordt beperkt door krappe budgetten en personeelstekorten binnen de (jeugd)zorg. Doorverwijzing naar SBO (scholen voor speciaal basisonderwijs) en SO (speciaal onderwijs) wordt lastiger omdat er maar beperkt plek is. Er is meer aandacht voor differentiatie, individuele behoefte van de leerlingen en zorgvraagstukken (met bijbehorende diagnoses). Daardoor wordt het onderwijs op meerdere niveaus aangeboden met aandacht voor de verschillende zorg- en leerbehoefte.

Invloed van methodes

Binnen het onderwijsaanbod spelen methodes een grote rol, wat zorgt voor verkaveling van de vakgebieden en voor een heel vol onderwijsprogramma. Hierdoor neemt de druk op leerkrachten en de schoolleider toe waar deze al hoog was: door het tekort aan onderwijsmedewerkers, de beeldvorming binnen het onderwijs, de toenemende behoefte aan verantwoording en vastlegging boven op de complexere populatie van leerlingen.

Ontwikkelingen binnen onze populatie

De Biezen is een school in het hart van Hoogland en we noemen het met trots een dorpsschool. De meeste leerlingen zijn zelf ook woonachtig in Hoogland. Met 224 leerlingen en 9 leerjaargroepen zijn we qua grootte een gemiddelde school. De afgelopen jaren zien we een lichte groei in het aantal leerlingen. De totale populatie kinderen en jonge gezinnen in Hoogland blijft nagenoeg gelijk.

Zowel binnen Hoogland als bij de Biezen is het aantal leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond lager dan gemiddeld Nederland. Bij de Biezen is het aandeel laag inkomen juist weer hoger dan gemiddeld Nederland, waarbij het aantal eenoudergezinnen toeneemt. Dit vertaalt zich in een hogere weging en spreiding dan bij de collega-basisscholen in ditzelfde gebied.



Figuur 2.1: Schoolwegin en spreiding basisscholen Amersfoort-Hoogland

Een hoge schoolwegin voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende kenmerken thuis. Een lage schoolwegin voorspelt daarentegen hoge eindresultaten en veel stimulerende kenmerken thuis. Het spreidingsgetal geeft daarbij informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie wanneer je kijkt naar de gezinskenmerken. Een lage score geeft daarbij aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen. Een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer divers zijn.

Ontwikkeling eigen onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten laten een positieve ontwikkeling zien. De grootste groei zien we op het gebied van het 1S niveau van rekenen. 1S staat voor het landelijke streefniveau van rekenen, datgene wat nodig is om in de maatschappij mee te kunnen doen. 1F is het fundamentele niveau wat alle leerlingen die de basisschool verlaten moeten behalen. De uitdaging blijft dat we op alle onderdelen en op de verschillende niveaus boven het landelijke gemiddelde scoren en doorgaan met deze ontwikkeling. De schooladviezen zijn in lijn met de resultaten en blijken ook op langere termijn passend. Voor meer informatie over de resultaten verwijzen we graag naar de bijlage.

Behoefte aan focus

Naast de cognitieve ontwikkeling zien we, als we kijken naar de executieve vaardigheden, dat leerlingen meer moeite hebben met zelfstandigheid, focus, aandacht en samenwerken. Naar aanleiding van de analyses, gesprekken met alle teamleden, de MR, de leerlingenraad, verschillende ouders en partners kunnen we de volgende conclusie trekken die we zullen vertalen naar ons driejarige schoolplan:

Er is een duidelijke behoefte aan focus. Gezien de hoeveelheid van taken, verantwoordelijkheden en wensen van ouders, partners en/of in opdracht vanuit de overheid, is het moeilijk om focus te bewaren. Dit gaat ten koste van het voorbereiden van de reguliere lessen en dus ten koste van het primaire proces. Er is binnen het team een duidelijke behoefte aan meer tijd en ruimte voor onderwijsverdieping. Zowel individueel als samen.

Ontwikkeling kwaliteitsstructuur en didactische vaardigheden

De laatste jaren is er extra aandacht geweest voor de kwaliteitsstructuur en de didactische vaardigheden. De zorg- en kwaliteitsstructuur is ingericht en wordt uitgevoerd door alle professionals binnen de school. Als leidraad gebruiken we daarbij de cyclus van handelingsgerichtwerken (zie figuur) en stellen we ons lerend op.



Figuur 2.2: Handelingsgericht werken

Didactische vaardigheden

Binnen de didactische vaardigheden gebruiken we bij de instructie EDI (Expliciete Directe Instructie) als basis. Daarnaast hebben we verschillende methodes die ons didactisch handelen ondersteunen. Binnen het lesaanbod varieert de leerkracht naar eigen inzicht met methodeonafhankelijke werkvormen. Bewegend leren wordt in alle groepen ingezet voor herhaling en automatisering van de lesstof. Het nieuwe schoolplein heeft enorm bijgedragen aan de uitnodiging om ook buiten de schoolmuren ons onderwijs vorm te geven. De signalering en doorgaande lijn voor meer- en hoogbegaafdheid vraagt nog meer duidelijkheid en een heldere procedure nadat het projectteam is gestopt.

Veilig pedagogisch klimaat

De gezamenlijke afspraken en routines, de methode Kanjertraining, de verschillende protocollen, de aandacht voor de relatie tussen leerkracht en leerling en de groepsdynamiek zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat. De door ons gehanteerde handelingsgericht werken cyclus maakt tijdig signalering van ongewenst gedrag van individuen of een groep mogelijk. We hebben geconstateerd dat de certificering, borging en doorgaande lijn van de sociaal, emotionele methode Kanjertraining om extra aandacht vraagt.

Implementatie nieuwe rekenmethode

In schooljaar 2023-2024 is vanaf groep 3 gestart met de implementatie van de nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen 5. Een implementatie van een nieuwe methode vraagt aandacht en tijd. Ondersteund door scholing en door gezamenlijke afspraken krijgt de implementatie steeds meer vorm. Ook het komende schooljaar zal deze implementatie nog extra aandacht vragen van het team en de individuele leerkrachten. De extra ondersteuning en focus op 1S in groep 8 heeft mooie eindresultaten en groei laten zien als het gaat om de Citoresultaten op het gebied van rekenen. Op 1S niveau scoort De Biezen ruim boven het gemiddelde van Nederland.

Ontwikkeling kleuteronderwijs

Het onderwijs binnen de kleutergroepen en dus in de ontwikkeling van het jonge kind is het fundament van ons basisonderwijs. Vanuit de visie 'Spelend en ontdekkend leren' geven we ons onderwijs vorm rondom thema's. Met het kind als uitgangspunt, dagen we als leerkracht uit op wat zich aanbiedt en waar de interesse ligt. De uitwerking van deze visie is terug te zien in:

- De inrichting van de lokalen (veel ruimte, geen vaste stoelen en tafels, rijke themahoeken en het betrekken van de gang als speel- en ontdekruijnte, inclusief groot en klein spel).
- De verschillende materialen (kosteloos en natuurlijk materiaal, thema gerelateerd en de combinatie van materialen).
- Het dagrooster (naast vaste werkjes en kring ook veel ruimte om zelf te ontdekken en ruimte voor kleine kring).
- Een uitdagend speel en ontdek schoolplein.
- De samenwerking tussen de kleutergroepen (uitwisselen van werkvormen en spelen bij elkaar op de groep).

Na jaren van doorontwikkeling, proberen en experimenteren wordt vanuit het uitgangspunt 'vrijheid binnen gebondenheid' de visie nu concreter vormgegeven in een 'Visie en afspraken document Kleuteronderwijs' voor De Biezen.

Evaluatie vanuit ouders en onderwijspartners

De Biezen wordt door zowel ouders als leerlingen beoordeeld met een ruimvoldoende (7,8 en 7,9). Communicatie over eigen kinderen vraagt bij ouders/verzorgers de meeste aandacht. De Biezen wordt door ouders en onderwijspartners gewaardeerd om de kleine omvang, korte lijnen en het dorpsschool karakter, ook wel het Biezenhart genoemd. Daarnaast vormen ook de Biezen tradities een stevig fundament voor het samenwerken en leren binnen de school.

BSO-aanbod

Vanaf het schooljaar 2023-2024 werkt De Biezen met twee BSO-aanbieders binnen het schoolgebouw. Op deze manier bieden we ouders op school en in Hoogland extra BSO plekken. In samenwerking met de partners bieden we VSO, TSO en BSO opvang aan. Naast de BSO's is in het Biezen gebouw een Peuteropvang en Expertisecentrum Uniek. Binnen ons Biezenhart werken we zo samen aan de ontwikkelingen van onze leerlingen.

Aanbod en expertise Hoogland en omgeving

Voor extra uitjes en extra lessen maken we graag gebruik van het aanbod en de expertise van mensen uit onze omgeving en binnen het dorp Hoogland. De bekende uitspraak 'It takes a village to raise a child' kunnen we op deze manier mooi in de praktijk brengen.

Evaluatie teamontwikkeling

Het team bevindt zich in de ontwikkeling richting een taakteam (volgens de definitie van Vroemen). Het is onze uitdaging om als team te zorgen voor meer focus, nog beter samen te werken in de doorgaande lijn en ons lerend op te stellen. We kunnen nog meer van elkaar leren door kennis en knowhow te delen, te sparren en door bij elkaar te kijken. Ook uit de tevredenheidsenquête blijkt dat samenwerken en elkaar feedback geven nog een uitdaging vormen.

We kiezen er binnen de Biezen voor dat de mensen en (financiële) middelen zoveel mogelijk ten gunste komen van het primaire proces. Dit betekent minder managementuren en daardoor ook een ontwikkeling op het gebied van taakvolwassenheid en verantwoordelijkheid binnen het team.

3. Plannen 2024 – 2027

Tegen de achtergrond van deze inzichten en analyses werken we binnen de Biezen aan onderwijsverdieping. Daarbij richten we ons op kwaliteitsverbetering van ons onderwijsaanbod, afgestemd op de leerlingen uit onze populatie. Wij geloven namelijk dat de wereld mooier wordt als wij onze verantwoordelijkheid nemen om onze leerlingen voor te bereiden op hun toekomst. Een toekomst met aandacht en hart voor hun omgeving, de ander en zichzelf. Dat doen we niet alleen, maar samen met ouders en andere onderwijspartners. Het resultaat van onze aanpak is terug te zien in verbeterde onderwijsresultaten. Zowel op het gebied van toetsresultaten, executieve vaardigheden als de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Om daar te komen, gaan we als volgt aan de slag:

1. We brengen focus aan
2. We ontwikkelen onze expertise
3. We werken samen
4. We gunnen onszelf ruimte, rust en tijd
5. We geven een praktische invulling aan de waarden van De Biezen

3.1 We brengen focus aan

Onderwijsverdieping vraagt om een geïntegreerde aanpak. Een aanpak die zich richt op het verruimen van kennis over de wereld, het bevorderen van kritisch, creatief denkvermogen en het vergroten van empathisch bewustzijn. Aan de basis van de ontwikkeling van deze vaardigheden en het opdoen van algemene kennis ligt een goed niveau van de vakgebieden (Nederlandse) taal en rekenen.

Om deze reden kiezen we de komende drie jaren voor de focusgebieden:

- Leesverdieping
- Ontdekkend leren
- Rekenvaardigheden

Ieder jaar staat daarbij in het teken van een van deze focusgebieden, waarbij elk schooljaar een focusgebied in de 'spotlights' staat. In focusteams werken we als school samen onze plannen uit waarbij we stap voor stap verbeteringen aanbrengen en daarin bewuste keuzes maken. Waar we aandacht aan geven, maar ook aan wat we niet meer doen. Zo creëren we naast focus ook extra ruimte, bijvoorbeeld door aanpassingen door te voeren in het onderwijsrooster en de administratieve last te verminderen.

Zie in onderstaande figuur hoe de focusgebieden de komende jaren vorm krijgen:

3 focuspunten voor 3 jaar schoolbreed

	schooljaar	2024-2025	2025-2026	2026-2027
		Leesverdieping	Ontdekkend leren	Rekenvaardigheden
	Uitdaging per bouw			
Onderbouw	Spelend & ontdekkend leren			
Middenbouw	Doorgaande lijn			
Bovenbouw	Resultaten & overgang VO			

Figuur 3.1: Focuspunten komende 3 jaar

3.2 We ontwikkelen onze expertise

Basisschool de Biezen is een lerende organisatie. Dat betekent dat we handelingsgericht werken volgens de eerdergenoemde vaste cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Los van de inhoudelijke expertise op het gebied van basisonderwijs werken we ook aan onze ontwikkeling als onderwijsteam. Vanuit de theorie van de piramide van Lencioni bezit ons team onderling vertrouwen en werken we aan het aangaan van dialoog en constructieve conflicten wat ons team sterker zal maken. Volgens de analyse van teamontwikkeling, bedacht door Martijn Vroemen, bevindt ons team zich in de fase van een volkstuin team. Dat wil zeggen dat er een goede werksfeer heerst en het team collegiaal is, maar dat het nog geen echt team is aangezien iedereen zich richt op zijn of haar 'eigen stukje grond'. Aangezien we als teamleden echt verbinding aan willen gaan en taken meer willen integreren, willen we de komende jaren de ontwikkeling inzetten naar een taakgericht team.

Door aandacht te besteden aan processen, zorgen we er daarnaast voor dat de functionele basis op orde komt. We werken meer samen vanuit eigen initiatief. En daar waar nodig huren we in, zorgen we voor extra scholing of maken we gebruik van externe begeleiding.

Onze studiedagen richten we in op basis van het focuspunt wat dan in de spotlight staat. Naast onze eigen ontwikkeling rondom de focuspunten worden ook ouders en onderwijspartners betrokken bij de stappen die we maken in onze onderwijsverdieping. Dat betekent concreet dat in nieuwsbrieven en ouderavonden aandacht wordt besteed aan de ontwikkeling die we als school doormaken en hoe ouders daar, zowel zelf als samen met hun kind, actief aan kunnen bijdragen.

In ons onderwijs maken we gebruik van EDI (Expliciete Directe Instructie) waarmee we de didactische vaardigheden van onze leerkrachten willen aanscherpen en gezamenlijke afspraken maken over onze aanpak. Ook besteden we aandacht aan het creëren van een doorgaande lijn en maken we een stappenplan voor het signaleren en begeleiden van leerlingen bij het vermoeden van hoog- of meerbegaafdheid en vertalen we dit naar de verschillende vakgebieden.

3.3 We werken samen

In onze geïntegreerde aanpak naar onderwijsverdieping zoeken we onderling actief samenwerking op. Zo worden er gezamenlijke studiedagen voor het gehele team georganiseerd die volledig in het teken staan van het focusgebied van dat schooljaar. Daarnaast zoeken leerkrachten elkaar ook op in de zogenaamde 'bouwvergaderingen' en bereiden zij samen hun lessen voor. Het teamoverleg zal steeds meer onderwijsinhoudelijk van aard worden ingevuld, in plaats van afstemming over praktische zaken alleen. Daarnaast wordt in de focusteams samengewerkt aan de verbetering en verdieping van het onderwijs. Zo werken en leren we vanuit één Biezenhart samen. Zowel binnen het onderwijsteam als in nauwe samenwerking met leerlingen, ouders en andere onderwijspartners.

We zijn ervan overtuigd dat een goede samenwerking met ouders essentieel is voor een goede basisschooltijd van onze leerlingen. Daarom vinden het belangrijk om continu aandacht te hebben voor de communicatie en contact tussen leerling-ouder-school. Naast dat we makkelijk benaderbaar willen zijn, organiseren we als school verschillende momenten om elkaar te ontmoeten en om mee te kijken of te helpen in de groep. Deze momenten zijn vastgelegd in onze jaarplanning of organiseren we gedurende het jaar. Dit kan zich vertalen in presentaties, uitjes, kijkmomenten in de groep of het geven van een gastles door (groot)ouders. Het minimale aantal ontmoetmomenten is vastgelegd en de invulling daarvan is zelf in te richten afhankelijk van de groep, het onderwijsaanbod en de leeftijd van de leerlingen. Daarnaast organiseren we momenten voor de ouders alleen om ze meer te vertellen over het onderwijs (zoals een ouderavond over lezen) of over de ontwikkeling van hun kind.

3.4 We gunnen onszelf ruimte, rust en tijd

We gunnen onszelf de ruimte, tijd en rust om de nodige verbeterlagen te kunnen maken. En maken daarin bewuste keuzes. Waar we aandacht aan geven, maar ook aan wat we niet meer doen. Zo creëren we naast focus ook extra ruimte, bijvoorbeeld door aanpassingen door te voeren in het onderwijsrooster en de administratieve last te verminderen.

De leerkrachten staan centraal als specialisten voor de gewenste onderwijsverdieping. Om de gewenste verandering van alleen maar doen, naar ook denken te realiseren, zorgen we ervoor dat er extra ruimte en tijd beschikbaar komt. Dat doen we onder andere door een vakleerkracht voor gym in te huren. Maar ook door andere activiteiten uit te besteden, bijvoorbeeld rondom de Koningsspelen. Ook zal er pauze opvang worden gerealiseerd en komen er kleinere kleutergroepen.

Deze extra ondersteuning van het primaire proces zorgt voor extra uren op de groepen. Minder managementuren en een geïntegreerde aanpak van verschillende vakgebieden - zoals begrijpend lezen toepassen in de zogenoemde zaakvakken - geven verdere ruimte in het lesrooster en voor voorbereidende werkzaamheden.

Daarnaast bewegen we mee met de huidige (arbeids)markt en volgen we daarin de ontwikkelingen. Daarvoor is de nodige flexibiliteit nodig om opvang en extra ondersteuning te verzorgen waar en wanneer dit nodig is.

3.5 We geven een praktische invulling aan de waarden van De Biezen

Aandacht, verantwoordelijkheid en samen zijn belangrijke waarden binnen onze basisschool. Deze waarden geven we de komende tijd extra vorm en betekenis. Zo leren we de leerlingen hun verantwoordelijkheid te nemen door eigen materialen per leerling te verstrekken. Dit zorgt niet alleen voor de kansengelijkheid (iedere leerling ontvangt hetzelfde materiaal), maar leert leerlingen ook op een verantwoorde manier met zorg en aandacht met hun spullen om te gaan.

Samen brengen we een gezamenlijke focus op lezen aan, wat binnen de school overal is terug te zien, zowel in de klas als daarbuiten. Vanuit zowel de Biezentradities, de katholieke tradities als de DaVinci lesmethode houden we gezamenlijke vieringen en openingen waarbij we het belangrijk vinden dat we met zorg en aandacht dingen met elkaar doen.

Schoolbreed zorgen we voor vaste, heldere routines en afspraken, zodat voor iedereen duidelijk is hoe we op een fijne manier met elkaar omgaan. De Kanjertraining voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect draagt bij aan een prettig schoolklimaat. Leerkrachten worden hierin geschoold en we kiezen voor een doorgaande lijn waarin alle groepen vanuit een gezamenlijke aanpak en taal werken.

Binnen onze school wordt ook aandacht besteed aan aandacht en verantwoordelijkheid voor jezelf. Hoe blijf je fysiek en mentaal vitaal? Vanuit educatie willen we leren hoe je dat doet en onderzoeken we wat wij als school kunnen doen om dit te ondersteunen.

Bij de waarde aandacht denken we ook aan de aandacht en verantwoordelijkheid die we hebben voor ons schoolgebouw. Het Biezenhart waar wij willen dat iedereen zich thuis voelt. Gefaseerd blijven we werken aan het renoveren van ons schoolgebouw en de inrichting daarvan.

4. Focusthema's basisvaardigheden

Binnen ons driejarenplan besteden we achtereenvolgens onze aandacht aan drie zelfgekozen focusthema's rondom belangrijke basisvaardigheden:

1. Leesverdieping
2. Ontdekkend leren
3. Rekenvaardigheden

Schematische en samenvattende weergaven van de focuspunten en invulling per schooljaar:

Schooljaar	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Lezen	Plannen	Realiseren	Waarnemen	Begrijpen
	Experimenteren Werkvormen Archief rijke teksten Boeken Plan van aanpak	In the spotlight Literaire gesprekken Studiedagen Ouderavond Zichtbaar in school en in jaarplanning communicatie		
Ontdekkend leren	Begrijpen	Plannen	Realiseren	Waarnemen
	Onderzoeken Informatie verzamelen DaVinci (Nieuwe) leerdoelen SLO	Experimenteren Alles op elkaar leggen/ Afstemmen curriculum Curriculum/ Kennis Plan maken Afstemmen team	In the spotlight 1 gezamenlijk thema Culturele uitjes Lezen koppelen, integreren Studiedagen Ouderavond Zichtbaar in school en in jaarplanning communicatie	
Rekenen	Waarnemen	Begrijpen	Plannen	Realiseren
	Implementatie WIG 5, jaar 1 Training WIG 5	Implementatie WIG 5, jaar 2 Analyseren: •Verschil 1F – 1S •Verschil WIG 4 – WIG 5 •Doorgaande lijn groep 1 – groep 8 (vragen & observeren) •Resultaten en domeinen •Bareka •Methode •Cito	Experimenteren Implementatie WIG 5, jaar 3 Schoolbreed rekenplan: • Doorgaande lijn • Verschillende domeinen, strategieën • Differentiatie • Doorstroomschema	In the spotlight Leerkracht Kennis, niveau Didactiek Gezamenlijke analyse en lesvoorbereiding, lerend zijn Studiedagen Ouderavond Zichtbaar in school en in jaarplanning communicatie

Figuur 4.1: Focuspunten en invulling per schooljaar

4.1 Leesverdieping

Keuze voor leesverdieping

We hebben bewust gekozen om te starten met lezen, aangezien goede leesvaardigheden als belangrijk fundament dienen voor andere vakken. Daarnaast is de basisvaardigheid van lezen binnen onze basisschool al het verst doorontwikkeld waardoor we een belangrijke ontwikkelslag kunnen maken. Binnen onze focus gaat het daarbij om leesverdieping (in plaats van technisch lezen, spelling, leesmotivatie, etc.) omdat hier de meeste winst te behalen valt en het een positief effect heeft op de ontwikkeling van andere taalvakken.

Belang van leesverdieping

Wie leest, heeft de wereld aan zijn voeten. (Voor)lezen ligt aan de basis van de taal- en leesontwikkeling van kinderen. Maar ook aan de kansen die zij krijgen op school en in de maatschappij. Lezen verruimt ons denken, leert ons om anderen beter te begrijpen. Het vergroot ons welzijn. Juist daarom is inzetten op leesbevordering zo belangrijk.

Volgend schooljaar (2024/2025) willen we nog meer aandacht geven aan het lezen van boeken en lezen in het algemeen. Daarvoor werken we meerdere ideeën en plannen verder uit. Wij vinden als onderwijsteam lezen erg belangrijk omdat het ondersteunend is aan de taalontwikkeling en woordenschat. Lezen geeft daarnaast meer kennis over de wereld, het bevordert empathisch bewustzijn, kritisch denkvermogen en geeft meer inzicht in en respect voor verschillen onderling. Tot slot helpt lezen ook bij het trainen van executieve vaardigheden als focus en concentratie.

Rijke teksten

Binnen de verschillende vakgebieden en thema's gaan we werken met rijke teksten. Dat wil zeggen dat zowel de inhoud als taalkwaliteit van teksten 'rijk' is, bijvoorbeeld door gebruik te maken van gevarieerd, zowel abstract als figuurlijk taalgebruik, teksten met ruimte voor meerdere interpretaties en mogelijkheden tot opgaan in een andere wereld. Het gaat bij de behandeling van deze teksten om de inhoud en het gesprek daarover en dus niet over de strategie. We gaan om die reden dan ook stoppen met de methode Nieuwsbegrip. Rijke teksten helpen de taal- en denkontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren en dragen bij aan de woordenschat-, lees- en schrijfontwikkeling. Rijke teksten helpen leerlingen ook bij het opdoen van kennis over henzelf en de wereld, het traint hun geheugen en prikkelt hun verbeelding. Naast rijke teksten zullen we per thema ook werken met een gedicht.

Literaire gesprekken

We starten op school met literaire gesprekken in alle groepen (dus ook de kleutergroepen), waarbij we in schooljaar 2023/2024 alvast zijn begonnen met experimenteren. Elke groep heeft een boek uitgekozen. Van elk boek zijn er genoeg zodat elke leerling mee kan lezen. In een aantal weken leest de leerkracht samen met de leerlingen dit boek. Ook zullen ze aan de hand van het boek verschillende opdrachten uitvoeren zodat leerlingen ook over het boek gaan praten, het beter gaan begrijpen en de diepere lagen in het boek gaan herkennen. Onderzoek wijst uit dat leerlingen hierdoor niet alleen vaker en makkelijker gaan lezen, maar ook meer plezier ervaren aan lezen omdat er zoveel te ontdekken valt. Soms gaat het boek ook mee naar huis met een opdracht. Zo kunnen ouders ook meekijken en met hun kind het gesprek aangaan over het boek.

Meer leesverdieping creëren we door gedurende het hele jaar en daarmee ook buiten de Kinderboekenweek om groep doorbroken te lezen. Zo leest groep 8 onder andere aan lagere groepen voor en zullen we aansluiten bij andere, landelijke themaweken.

Expertise op leesverdieping

Onze eigen expertise breiden we uit door in onze studiedagen in 2024/2025 aandacht te besteden aan didactische vaardigheden rondom lezen. Daarnaast zullen we deze dagen ook ingaan op het aanbieden van rijkere teksten en het aangaan van literaire gesprekken. Leerkrachten gaan meer bij elkaar kijken en van elkaar leren en we stimuleren elkaar door blijvend te experimenteren en door te ontwikkelen. In de lessen gaan we aan de slag met de documentenlamp. Daarbij tonen de leerkrachten teksten op het scherm en nemen zij de leerlingen zo mee in het behandelen van de teksten of bij het maken van aantekeningen bij een tekst. Ook zullen we op het gebied van leesontwikkeling vanuit een doorgaande lijn afspraken maken en een stappenplan ontwikkelen voor het signaleren en begeleiden van leerlingen bij het vermoeden van hoog- of meer begaafdheid.

Samenwerking partners en ouders

Ook met ouders en onze onderwijspartners besteden we aandacht aan leesontwikkeling. Zo gaan we een samenwerking met de bibliotheek aan en nemen we vanaf groep 3 alle leerlingen regelmatig mee naar de bieb in Hoogland. Met de kleutergroepen zullen we ook een bezoek brengen aan de bibliotheek. Komend schooljaar zullen we ook een ouderavond over lezen en het belang ervan organiseren. En naast deze ouderavond zullen we ouders blijvend bij lezen betrekken door onder andere het houden van literaire gesprekken en het aanbieden van boekrecensies voor ouders in onze Biezenbabbel nieuwsbrief.

Randvoorwaarden: aandacht voor lezen op school

Om meer aandacht aan lezen en de kwaliteit van lezen te geven, zorgen we voor voldoende aanbod van kwalitatieve boeken voor zowel leerlingen als leerkrachten. Elke dag is er bij alle groepen voldoende ruimte om te lezen en zorgen we voor genoeg leesmomenten tussendoor. Ook worden er leesplekken ingericht en zorgen we zo letterlijk en figuurlijk voor meer ruimte om te lezen. We maken de aandacht voor lezen door middel van een leesmuur zichtbaar in de school en de afzonderlijke groepen. Binnen ons basisonderwijs starten we aan de opbouw van een archief aan rijke teksten. Verder gaan we ons toets beleid herzien en beslissen we welke toetsing ondersteunend is aan onze visie. Daarnaast werken we uit hoe we de ontwikkeling op lezen in het rapport kunnen weergeven. We zullen ons onderwijsprogramma herzien en daarbij ruimte voor lezen creëren. Tot slot bieden we ondersteunende activiteiten aan zoals een boekenclub en zorgen we voor een aantrekkelijk aanbod aan zwerfboeken die zowel op school als thuis gelezen kunnen worden.

4.2 Ontdekkend leren

Onze focus op ontdekkend leren staat in schooljaar 2025/2026 in de spotlight, maar dat neemt niet weg dat we al eerder stappen zetten op dit vlak. Zo starten we schooljaar 2024/2025 vanaf groep 6 met een nieuwe Topo methode, Bosatlas genaamd. Ook zullen we door middel van een enquête onder midden- en bovenbouwleerlingen in kaart brengen waar zij al wel of niet mee in aanraking komen, zodat we ons onderwijs optimaal kunnen afstemmen met een beredeneerd aanbod.

Integratie van vakgebieden

Daarnaast starten we met het focusteam in schooljaar 2024/2025 met het maken van plannen op het gebied van ontdekkend leren. Hierbij dient als uitgangspunt de integratie van de verschillende vakgebieden zoals zaakvakken, burgerschap, digitale geletterdheid, begrijpend lezen en creatieve en culturele ontwikkeling. Dat doen we onder andere door thema's te koppelen waarbij deze vakgebieden samenkomen, zoals bij DaVinci, de nieuwe SLO leerlijnen van burgerschap en andere activiteiten uit het reguliere programma. Zo brengen we alles bij elkaar om zowel ons thema-onderwijs als verdiepend onderwijs optimaal en in een doorgaande lijn in te richten. Een aanpak die zich richt op het verruimen van kennis over de wereld, het bevorderen van kritisch, creatief denkvermogen en het vergroten van empathisch bewustzijn.

Burgerschap en digitale geletterdheid

Binnen burgerschapsonderwijs handelen we vanuit de democratische basiswaarden: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. We faciliteren de leerlingen bij het verkennen van deze waarden, hun kennis over de rechtsstaat en het ontdekken van onze samenleving. We ondersteunen dit door onder andere te oefenen met het voeren van een dialoog en het stellen van vragen. Zo dragen we bij aan het ontwikkelen van een kritisch en creatief denkvermogen. We geloven dat we op deze manier de leerlingen - en dus de generatie van morgen - in staat stellen om vanuit verschillende perspectieven naar de wereld te kijken, respect te hebben voor verschillen onderling en zo met elkaar een duurzame toekomst vorm te geven.

Visie op burgerschap

De Biezen ontwikkelt naar aanleiding van bovenstaande uitgangspunten een eigen visie omtrent burgerschapsonderwijs aansluitend bij de identiteit, de (leerling)populatie en de ontwikkelingen rondom de school. We geloven dat rijke teksten en literaire gesprekken een belangrijke rol spelen binnen het burgerschapsonderwijs. En zullen bij het verder uitwerken van deze plannen zoveel mogelijk vakken integreren en koppelen aan een thema.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid vormt net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Daarnaast gaat het ook om het ontwikkelen van een passende houding. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden. Op deze manier past digitale geletterdheid ook binnen de focus op ontdekkend leren en zal het daarom meer vorm krijgen binnen ons thema onderwijs.

Spelend en ontdekkend leren bij de kleutergroepen

Aan de basis van ontdekkend leren en themaonderwijs in de doorgaande lijn bij ons op school ligt de visie op spelend en ontdekkend leren bij de kleutergroepen. Na jaren van doorontwikkeling, proberen en experimenteren wordt in schooljaar 2024-2025 vanuit het uitgangspunt 'vrijheid binnen gebondenheid' de visie nu concreter vormgegeven in een 'Visie en afsprakendocument Kleuteronderwijs' voor De Biezen.

4.3 Rekenvaardigheden

Het derde focusgebied waar we in ons schoolplan de aandacht op vestigen, is het bevorderen van de rekenvaardigheden. Rekenvaardigheden staan voor schooljaar 2026/2027 in de spotlight, maar ook hier zullen al eerder voorbereidende werkzaamheden aan voorafgaan.

Implementatie nieuwe rekenmethode

In 2023/2024 zijn we gestart met de implementatie van de nieuwe rekenmethode Wereld in getallen 5 en de training die daarvoor nodig is. De kwaliteitskaart rondom de afspraken over het werken in de Wereld van getallen volgt nog dit schooljaar. Daarnaast vragen we een zichtzending RekenXL op als verrijking van onze methode en experimenteren we met de ondersteuning van groep 8 voor het verbeteren van de 1S (streef)resultaten.

Verbeteren van rekenresultaten

In 2024/2025 gaan we door met verbeteren van de resultaten van het 1S (streef)niveau, onder andere door verdieping van de analyse van hiaten (methode en Cito). We ontwikkelen een doorstroomschema en stappenplan van verschillende hulpmiddelen (waaronder Bareka, rekensprint, rekenroute, rekenXL, etc.) en experimenteren met rekenXL. Ook evalueren we de kwaliteitskaart. We creëren een doorgaande lijn, inclusief de kleutergroepen. Tot slot zullen we op het gebied van rekenen vanuit een doorgaande lijn ook afspraken maken en een stappenplan ontwikkelen voor het signaleren en begeleiden van leerlingen bij het vermoeden van hoog- of meer begaafdheid.

5. Doelen schoolplan

Zoals benoemd, werken we binnen de Biezen gezamenlijk aan onderwijsverdieping. Daarbij richten we ons op kwaliteitsverbetering van ons onderwijsaanbod, afgestemd op de leerlingen uit onze populatie. Het resultaat van onze aanpak is terug te zien in verbeterde onderwijsresultaten. Zowel op het gebied van toets resultaten, executieve vaardigheden als de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

We zijn tevreden als we met ons schoolplan de volgende doelen realiseren:

Leesverdieping:

- De Biezen heeft een doorgaande leerlijn op leesverdieping
- Leerkrachten hebben de tools om leesverdieping te begeleiden
- De Biezen heeft voldoende werkvormen die leesverdieping bevorderen
- Leerlingen lezen met (meer) plezier
- Leerlingen lezen kinderen boeken passend bij hun niveau
- Leerlingen worden verrast door nieuwe verhalen
- De Biezen heeft een groot archief met rijke teksten per bouw
- De Biezen heeft scoort op gebied van begrijpend lezen op 1F niveau van gemiddeld 100% en 2F niveau van 74,3% waarbij wij onze ambitie nog hoger leggen op 2F niveau

Ontdekkend leren:

- Binnen de Biezen is de doorgaande lijn op gebied van ontdekkend leren duidelijk
- Thema's zijn op elkaar afgestemd
- We hebben de SLO doelen (doelgericht werken i.p.v. activiteitgericht) verwerkt
- We hebben methodes als DaVinci, (begrijpend) lezen, burgerschap, culturele activiteiten (& uitjes) en kritisch & creatief denkvermogen geïntegreerd
- We zien de waarden van samen, verantwoordelijkheid en aandacht terug in het handelen van leerlingen en leerkrachten
- Binnen de Biezen ervaren we dat de kennis over de wereld toeneemt

Rekenvaardigheden:

- De Biezen scoort op 1F minimaal 91,9% en 1S bovengemiddeld 42,2%. Waarbij onze ambitie nog hoger ligt
- De Biezen vormt een goede aansluiting met het VO (voortgezet onderwijs)
- Leerlingen leren zelfstandig rekenen vanuit een eigen verantwoordelijkheid
- Leerlingen volgen een stappenplan n.a.v. hun eigen leerbehoefte
- De Biezen kent een goede doorgaande lijn vanuit de succesvolle implementatie van Wereld in getallen 5, die rijk en samenhangend is en daarnaast vlot en wendbaar

We geloven dat we met het behalen van deze doelen een bijdrage leveren aan onze missie. Ook geloven we dat de wereld mooier wordt als wij op deze manier onze verantwoordelijkheid nemen om onze leerlingen voor te bereiden op hun toekomst. Een toekomst met aandacht en hart voor hun omgeving, de ander en zichzelf. Dat doen we niet alleen, maar samen met ouders en andere onderwijspartners. Vanuit ons motto 'Ontdek jezelf, groeien naar de toekomst' zijn wij een lerende organisatie voor leerlingen én medewerkers en bieden we de rust en ruimte om te spelen, te ontdekken en te leren.