



# De Biezen

---

katholiek onderwijs **AnnoNu**

## Schoolondersteuningsprofiel

**De Biezen (Hoogland)**

Versie: 2025–2026

## 1. Inleiding

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) is opgesteld conform de richtlijnen van de visie op passend en inclusiever onderwijs van AnnoNu en de Wet op Passend Onderwijs. Het document beschrijft de wijze waarop basisschool De Biezen in Hoogland invulling geeft aan basisondersteuning, extra ondersteuning, ambities, grenzen aan ondersteuning en de inzet van middelen. Het SOP is afgestemd op het schoolplan 2024–2027 en is vastgesteld door het bevoegd gezag.

## 2. Visie en onderwijsconcept

De Biezen werkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem met differentiatie op minimaal drie niveaus. Kleutergroepen zijn combinatiegroepen, gebaseerd op spelend en ontdekkend leren. De school hanteert het vijf-gelijke-dagenmodel (08:30–14:15 uur). De schoolvisie is gericht op het ontwikkelen van bewuste, empathische burgers met aandacht voor hun omgeving en zichzelf. De kernwaarden zijn: samen, verantwoordelijkheid en aandacht.

De Biezen voldoet aan de zes beloften van het samenwerkingsverband SWV de Eem:

1. Helder beleid op ondersteuning (inclusief protocollen voor verzuim, schorsing, hoogbegaafdheid, medische handelingen)
2. Veilig pedagogisch klimaat (o.a. Kanjertraining, vaste routines)
3. Afstemming op verschillen (differentiatie, EDI, rijke teksten)
4. Monitoring ontwikkeling (HGW-cyclus, Leerunie, Mijnkleutergroep)
5. Samenwerking met ouders en leerlingen (ouderavonden, kindgesprekken)
6. Samenwerking met ketenpartners (wijkteam, onderwijsondersteuner, BSO, peuteropvang)

De school werkt handelingsgericht en opbrengstgericht, we maken hiervoor gebruik van HGW (HandelingsGericht Werken). We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

### **De 7 uitgangspunten zijn:**

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

In de praktijk leidt dit tot ondersteuning op vier niveaus. Deze ondersteuningsniveaus stapelen zich op. Als een leerling bijvoorbeeld vanaf ondersteuningsniveau 2 naar ondersteuningsniveau 3 gaat, dan blijft de ondersteuning die er reeds was op ondersteuningsniveau 2. We starten in principe altijd op niveau 1 en vullen dit waar nodig aan. Op deze manier geven we stap voor stap meer ondersteuning. De niveaus zijn als volgt:

- Niveau 1: adaptief onderwijs in de klas door de leerkracht;
- Niveau 2: extra (lichte) ondersteuning in de klas door de leerkracht;
- Niveau 3: ondersteuning op schoolniveau binnen het schoolteam, eventueel buiten de klas;
- Niveau 4: Intensieve, (individuele) ondersteuning buiten de klas en door externe specialisten.

Bij ondersteuning op niveau 5 heeft de leerling een ondersteuningsbehoefte die valt buiten de mogelijkheden van het reguliere onderwijs en wordt in overleg met ouders en het samenwerkingsverband gekeken naar plaatsing op een andere plek (zoals speciaal (basis-)onderwijs).

### 3. Basisondersteuning (niveau 1 en 2)

#### **Niveau 1 – Sterk basisaanbod**

**Voor wie?** Alle leerlingen.

**Wat?** Goede, preventieve basiszorg in de klas. Dit is wat een leerkracht standaard biedt.

**Kenmerken:** Effectieve didactiek en pedagogiek. Differentiatie binnen de groep. Volgen van de ontwikkeling via LVS (leerlingvolgsysteem). Klassenmanagement en veilige leeromgeving. Methodes en instructies volgens het directe instructiemodel.

#### **Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)**

**Voor wie?** Leerlingen die iets meer ondersteuning nodig hebben dan gemiddeld.

**Wat?** Extra begeleiding door de leerkracht binnen de reguliere setting waarbij reken- of leescoördinator mee kijkt en meedenkt.

**Kenmerken:** Kleine interventies binnen de klas, zoals verlengde/verkorte instructie of extra oefening. Gebruik van groepsplannen of handelingsgericht werken. Korte cycli van ondersteuning. Monitoring door de leerkracht.

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leerkracht. In het onderstaande schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden. Indien haalbaar worden ouders thuis gevraagd extra te oefenen met bijvoorbeeld lezen of automatiseren.

| Leergebied of behoefte                      | Wat zien we bij uw kind?                                                                                            | Wat doen we op school?                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taal                                        | Moeite met taal begrijpen                                                                                           | Extra oefenen met teksten en woordenschat<br>Pre teaching                                                                                                                                                   |
| Lezen/spellen                               | Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig                                                          | Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw!)<br>spellingoefenen.nl, begeleide inoefening                                                                                                                            |
| Rekenen                                     | Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging                                                                    | Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Rekenradar)<br>Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning.                                                              |
| Sociaal emotioneel                          | Onzeker, weinig contact klasgenoten                                                                                 | Stimuleren contact klasgenoten, samenspelen<br>Positieve feedback/bevestiging<br>Kindgesprekken                                                                                                             |
| Gedrag, werkhouding, taakaanpak             | Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen                                                                   | Extra structuur en een rustige werkplek.<br>Time in/out<br>Check in<br>Ontprikkel-moment, koptelefoon, beloningssysteem                                                                                     |
| Meer- en hoogbegaafdheid                    | Behoeftte aan uitdaging                                                                                             | Compacten van de lesstof, verkorte instructie, plusopdrachten.<br>Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen in de klas (zoals RekenXL).<br>Inzicht eigen leergedrag (leerkuil) |
| Beperkingen door financiële problemen thuis | Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen) | Hulp inschakelen vanuit wijkteam/gemeente/rode kruis                                                                                                                                                        |

#### 4. Extra ondersteuning (niveau 3 en 4)

De school biedt extra ondersteuning aan leerlingen met:

- Leerproblemen (dyslexie, dyscalculie)
- Gedragsproblemen (AD(H)D, faalangst, hechtingsproblematiek)
- Sociaal-emotionele problematiek
- Hoog- en meerbegaafdheid (in ontwikkeling)
- Motorische beperkingen

##### **Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding**

Op ondersteuningsniveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes of individueel en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent, eventueel buiten de klas. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

**Voor wie?** Leerlingen met duidelijke leer- en/of gedragsondersteuningsvraag.

**Wat?** Intensieve begeleiding, in overleg met intern begeleider (Internbegeleider(IB-er)/Kwaliteitscoördinator(KC-er)).

**Kenmerken:** Handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP) Top dossier. Extra instructie, vaak in kleine groepjes of individueel. In principe is de ondersteuning tijdelijk. Begeleiding kan deels buiten de klas plaatsvinden. Evaluaties en aanpassingen in overleg met IB'er/KC-er en ouders.

##### **Mogelijke onderwijspartners, externe partners:**

- Logopedist of fysiotherapeut
- Het wijkteam, GGD
- Kindercoach, praktijkondersteuner, preventiewerker
- De leerplichtambtenaar
- Ondersteuningsteam AnnoNu, Interne specialisten
- MetMaya: organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en externen zoeken we naar de beste aanpak om de leerling verder te helpen. In onderstaand schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

| Leergebied of behoefte | Wat zien we bij uw kind?                                            | Wat doen we op school?                                                                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taal                   | Moeite met spreken, taalbegrip luisteren, woordenschat of zinsbouw. | Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les<br>Pre teaching<br>Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's) |

|                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                  | Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik                                                                                                                       |
| Lezen/spellen                   | Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig       | Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw!)<br>Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol<br>Extra leestijd in kleine groepjes, klankgebaren<br>spellingoefenen.nl                     |
| Rekenen                         | Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren          | Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of format                                                       |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten               | Gesprekken en/of begeleiding leerkracht bij samen werken/spelen<br>Positieve feedback/bevestiging<br>Regelmatig check in<br>Ondertitelen gevoel<br>Aanbod preventie groepen ABC |
| Meer- en hoogbegaafdheid        | Behoeftte aan uitdaging, soms moeite met motivatie               | Deelname aan projectgroep (onder schooltijd)<br>Masterclassproject op de middelbare school aanbieden (na schooltijd)                                                            |
| Moeilijk lerende kinderen       | Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen               | Individuele of kleine groepsinstructie<br>Extra uitleg, oefentijd en herhaling<br><br>Kleinere doelen en succeservaringen<br>aangepaste doelen (< 1F*): eigen leerlijn          |
| Fysieke beperkingen             | Slecht horen of zien, moeite met bewegen                         | Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen)<br>Extra beweeglessen<br>Expertise van buitenaf                                       |
| Gedrag                          | Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen | Beloningssysteem (individueel)<br>Begeleiding bij werkhoudingsproblemen<br>aanpassingen verwerkingsstof                                                                         |

#### **Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning**

Soms is extra begeleiding binnen de school (ondersteuningsniveau 3) niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval is intensieve, (individuele) ondersteuning nodig (ondersteuningsniveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam.

**Voor wie?** Leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften.

**Wat?** Ondersteuning van externe deskundigen, zoals logopedisten, RT-er, orthopedagogen of gedragsspecialisten.

**Kenmerken:** Onderzoek en diagnose kan plaatsvinden. Intensieve begeleiding, individueel en op maat. Multidisciplinair overleg (MDO) (bijv. met wijkteam, GGD, MetMaya). Er is sprake van ontwikkelingsperspectief (OPP) Top dossier.

#### **Wat houdt dit in?**

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school.

#### **Wie kunnen hierbij betrokken worden?**

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie;
- Speciale onderwijsinstellingen zoals de Gedragstolk, Auris-Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid);
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (bv MetMaya);
- Het onderzoekscentrum;
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners.

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt niet alleen de mening van ouders meegenomen, maar ook het kind zelf wordt gehoord (hoorrecht) en betrokken bij de keuzes rondom zijn of haar ondersteuning. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Het handelingsdeel beschrijft de concrete doelen en maatregelen die de school en ouders nemen op de leerlingen te ondersteunen in zijn ontwikkeling.

De extra ondersteuning overstijgt de basisondersteuning en wordt gefinancierd vanuit het bestuursarrangement. Hiervoor worden de volgende criteria aangehouden:

- **Complexe ondersteuningsbehoefte:** leerling heeft ernstige of meervoudige leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen. Er is sprake van een combinatie van stoornissen (zoals autisme + gedragsstoornis + leerprobleem). De problematiek is langdurig en intensief.
- **Onvoldoende effect van eerdere ondersteuning:** ondersteuningsniveaus 1 t/m 3 zijn structureel en aantoonbaar ingezet volgens het HGW-cyclus, maar blijken onvoldoende

effectief. Er zijn handelingsplannen geweest met betrokkenheid van intern begeleider, specialisten en ouders. Er is sprake van stagnatie of achteruitgang ondanks interventies.

- **Specifieke deskundigheid nodig:** ondersteuning vereist inzet van gespecialiseerde professionals (zoals leerspecialisten, rt-er, orthopedagogen, gedragsdeskundigen, logopedisten, fysiotherapeuten, etc.). School beschikt zelf niet over de benodigde expertise of faciliteiten.
- **Onderwijskundige aanpassingen overschrijden reguliere mogelijkheden:** leerling heeft een (tijdelijk) aangepast curriculum of onderwijs op individueel niveau nodig. Schoolorganisatie en groepsdynamiek raken uit balans door de benodigde aanpassingen. Structurele inzet van extra personeel of een aangepaste leeromgeving is vereist.
- **Ouders en school ervaren handelingsverlegenheid:** er heeft een MDO (multidisciplinair overleg) plaatsgevonden met alle betrokkenen. Zowel ouders als school geven aan dat de ondersteuning van het kind de draagkracht overstijgt. Er is sprake van serieuze zorgen over het welzijn of de veiligheid van de leerling of anderen.
- **Top dossier:** het Top dossier is volledig ingevuld. Bij verlenging geëvalueerd en bijgesteld. Doelen zijn SMART geformuleerd.

#### Aandachtspunten

- Leerlingen die een (vanaf groep 6) uitstroomperspectief 1F\* hebben, vallen onder de basisondersteuning.
- Ook voor gedrag en taak- werkhouding moet er extra planmatige ondersteuning (HGW) geboden zijn op ondersteuningsniveau 3.
- Leerlingen met één eigen leerlijn vallen onder de basisondersteuning.
- Is zorg voorliggend? Ja/nee: ja, dan MDO met zorg-professional.

In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

| Leergebied of behoefte                        | Wat zien we bij uw kind?                                                                                 | Wat doen we op school/buiten school?                             |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS) | Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen                                           | Begeleiding door een taalexpert (bijv. Auris of vanuit Kentalis) |
| Lezen/dyslexie                                | Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening (3x V- op hoofdmeting | Ambulante begeleiding dyslexiezorg, inzet rt-er                  |



|                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | ondanks intensieve begeleiding)                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| Rekenen/dyscalculie               | Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp                                                                                                                     | Aangepast lesprogramma<br>Onderzoek naar dyscalculie (buiten school) en waar nodig ambulante begeleiding. Inzet rt-er                                        |
| Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak | Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag                                                                                                           | Begeleiding door gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs/stichting/gedragstolk of zorg professional betrokken voor bijvoorbeeld psychologische educatie |
| Moeilijk lerende kinderen         | Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof, onderwijsbehoeften laten zien dat leerling bewezen leerproblemen (laaggemiddelde IQ) heeft en einddoelen 1F* niet lijkt te halen | Aangepast lesprogramma<br>Waar nodig ambulante begeleiding, Expertise SBO scholen                                                                            |
| Fysieke beperkingen               | Slecht horen of zien, moeite met bewegen                                                                                                                                          | Overleg met specialisten (zoals ambulante begeleider)<br>Fysieke aanpassingen in de klas                                                                     |
| Gedrag                            | Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)                                                                                                             | Rustmomenten op maat<br>Gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs /gedragstolk of Zorgprofessional betrokken                                              |

Voor leerlingen waarbij het reguliere onderwijs, ondanks extra ondersteuning t/m ondersteuningsniveau 4, niet passend blijkt kijken we naar plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs. We spreken dan van ondersteuningsniveau 5. Dit gaat altijd in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband.

#### **\*Wat zijn referentieniveaus in het basisonderwijs?**

Referentieniveaus geven aan wat kinderen moeten kunnen op het gebied van taal en rekenen aan het einde van de basisschool. Het zijn landelijke doelen die helpen bepalen of een kind klaar is voor het voortgezet onderwijs.

Ze zorgen ervoor dat:

- Alle kinderen in Nederland ongeveer hetzelfde leren op school.
- Leerkrachten goed kunnen volgen hoe een kind zich ontwikkelt.
- Kinderen een goede basis hebben voor de middelbare school.

Er zijn twee belangrijke niveaus:

- |         |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1F      | Fundamenteel niveau: (basis)niveau dat leerlingen aan het einde van de basisschool minimaal moeten beheersen voor taal en rekenen.                                                                                           |
| 2F / 1S | Streefniveau: 2F (voor taal) en 1S (voor rekenen) zijn streefniveaus die een hoger, complexer niveau beschrijven en waar een groot deel van de leerlingen idealiter aan voldoet voor een goede deelname aan de maatschappij. |

## 5. Ambities en ontwikkeling

De ambities voor de komende jaren zijn:

- Vroegtijdig signaleren van leerproblemen bij het jonge kind door middel van verdieping in het gebruik van observatiemethode Mijn Kleutergroep.
- Handelingsgericht werken uitdiepen; borgen planmatig volgen van leerlingen
- Het vergroten van expertise per vakgebied in de school door middel van focusteams.
  - Integratie van de verschillende onderwijs onderdelen en werken met rijke thema's. Geïntegreerde aanpak zaakvakken en burgerschap
  - Versterken van het (begrijpend) leesonderwijs en leesmotivatie
  - Visie op het jonge kind borgen en verdiepen
  - Optimaliseren van de doorgaande lijn en differentiatie van het rekenonderwijs
- Ontwikkeling van Intern begeleider naar Kwaliteitscoördinator o.a. door middel van samenwerking coördinatoren.
- Werken aan de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van onze leerlingen
- Herijken van pedagogische visie zodat deze beter aansluit bij de veranderingen in de maatschappij.
- Optimaliseren van signalering en begeleiding van leerlingen met meer- en hoofdbegaafdheidsprofiel in de groep (inclusief).

## 6. Grenzen aan ondersteuning

De school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer:

- De veiligheid van de leerling, de groep of het personeel niet kan worden gegarandeerd
- De school, ondanks inzet van interne en/of externe expertise, handelingsverlegen is
- De school niet de juiste expertise in huis heeft om het kind verder te kunnen helpen waardoor de plek niet meer passend is voor het kind

## **7. Financiën**

De middelen van het bestuursarrangement worden ingezet voor het bieden van extra ondersteuning. De school verantwoordt deze inzet jaarlijks richting het bestuur. Het SOP vormt tevens de onderlegger voor de aanvraag van bestuursarrangementen.

## **8. Afronding en vaststelling**

Dit schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van AnnoNu en ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het profiel is gepubliceerd op de schoolwebsite en wordt jaarlijks geactualiseerd.