



De Biezen

katholiek onderwijs **AnnoNu**

Schoolondersteuningsprofiel

De Biezen (Hoogland)

Versie: 2025–2026

1. Inleiding

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) is opgesteld conform de richtlijnen van de visie op passend en inclusiever onderwijs van AnnoNu en de Wet op Passend Onderwijs. Het document beschrijft de wijze waarop basisschool De Biezen in Hoogland invulling geeft aan basisondersteuning, extra ondersteuning, ambities, grenzen aan ondersteuning en de inzet van middelen. Het SOP is afgestemd op het schoolplan 2024–2027 en is vastgesteld door het bevoegd gezag.

2. Visie en onderwijsconcept

De Biezen werkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem met differentiatie op minimaal drie niveaus. Kleutergroepen zijn combinatiegroepen, gebaseerd op spelend en ontdekkend leren. De school hanteert het vijf-gelijke-dagenmodel (08:30–14:15 uur). De schoolvisie is gericht op het ontwikkelen van bewuste, empathische burgers met aandacht voor hun omgeving en zichzelf. De kernwaarden zijn: samen, verantwoordelijkheid en aandacht.

De Biezen voldoet aan de zes beloften van het samenwerkingsverband SWV de Eem:

1. Helder beleid op ondersteuning (inclusief protocollen voor verzuim, schorsing, hoogbegaafdheid, medische handelingen)
2. Veilig pedagogisch klimaat (o.a. Kanjertraining, vaste routines)
3. Afstemming op verschillen (differentiatie, EDI, rijke teksten)
4. Monitoring ontwikkeling (HGW-cyclus, Leeruniek, Mijnkleutergroep)
5. Samenwerking met ouders en leerlingen (ouderavonden, kindgesprekken)
6. Samenwerking met ketenpartners (wijkteam, onderwijsondersteuner, BSO, peuteropvang)

De school werkt handelingsgericht en opbrengstgericht, met ondersteuning op drie niveaus:

- Niveau 1: adaptief onderwijs in de klas door de leerkracht
- Niveau 2: lichte ondersteuning in de klas
- Niveau 3: ondersteuning op schoolniveau, eventueel buiten de klas

3. Basisondersteuning (niveau 1 en 2)

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Voor wie? Alle leerlingen.

Wat? Goede, preventieve basiszorg in de klas. Dit is wat een leerkracht standaard biedt.

Kenmerken: Effectieve didactiek en pedagogiek. Differentiatie binnen de groep. Volgen van de ontwikkeling via LVS (leerlingvolgsysteem). Klassenmanagement en veilige leeromgeving. Methodes en instructies volgens het directe instructiemodel.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Voor wie? Leerlingen die iets meer ondersteuning nodig hebben dan gemiddeld.

Wat? Extra begeleiding door de leerkracht binnen de reguliere setting.

Kenmerken: Kleine interventies binnen de klas, zoals verlengde/verkorte instructie of extra oefening. Gebruik van groepsplannen of handelingsgericht werken. Korte cycli van ondersteuning. Monitoring door de leerkracht.

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leerkracht. Indien haalbaar worden ouders thuis gevraagd extra te oefenen met bijvoorbeeld lezen of automatiseren.

4. Extra ondersteuning (niveau 3 en 4)

De school biedt extra ondersteuning aan leerlingen met:

- Leerproblemen (dyslexie, dyscalculie)
- Gedragsproblemen (AD(H)D, faalangst, hechtingsproblematiek)
- Sociaal-emotionele problematiek
- Hoog- en meerbegaafdheid (in ontwikkeling)
- Motorische beperkingen

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes of individueel en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Voor wie? Leerlingen met duidelijke leer- en/of gedragsproblemen.

Wat? Intensieve begeleiding, vaak in overleg met intern begeleider (IB'er/KC'er).

Kenmerken Handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP) Top dossier. Extra instructie, vaak in kleine groepjes of individueel. In principe is de ondersteuning tijdelijk. Begeleiding kan deels buiten de klas plaatsvinden. Evaluaties en aanpassingen in overleg met IB'er/KC'er en ouders. Mogelijke onderwijspartners, externe partners:

- Logopedist of fysiotherapeut
- Het wijkteam, GGD
- Kindercoach, praktijkondersteuner, preventiewerker
- De leerplichtambtenaar
- Ondersteuningsteam Annonu, Interne specialisten
- MetMaya: organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en externen zoeken we naar de beste aanpak om de leerling verder te helpen.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam.

Voor wie? Leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften.

Wat? Ondersteuning van externe deskundigen, zoals logopedisten, RT'er, orthopedagogen of gedragsspecialisten.

Kenmerken Onderzoek en diagnose kan plaatsvinden. Intensieve begeleiding, individueel en op maat. Multidisciplinair overleg (bijv. met wijkteam, GGD, MetMaya). Er is sprake van

ontwikkelingsperspectief (OPP) Top dossier. Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals de Gedragstolk, Auris-Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (bv MetMaya)
- Het onderzoekscentrum

Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt niet alleen de mening van ouders meegenomen, maar ook het kind zelf wordt gehoord en betrokken bij de keuzes rondom zijn of haar ondersteuning.

De extra ondersteuning overstijgt de basisondersteuning en wordt gefinancierd vanuit het bestuursarrangement. Plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs is mogelijk indien nodig.

5. Ambities en ontwikkeling

De ambities voor de komende jaren zijn:

- Vroegtijdig signaleren van leerproblemen bij het jonge kind door middel van verdieping in het gebruik van observatiemethode Mijn Kleutergroep.
- Handelingsgericht werken uitdiepen; borgen planmatig volgen van leerlingen
- Het vergroten van expertise per vakgebied in de school door middel van focusteams.
 - Integratie van de verschillende onderwijs onderdelen en werken met rijke thema's. Geïntegreerde aanpak zaakvakken en burgerschap
 - Versterken van het (begrijpend) leesonderwijs en leesmotivatie Visie op het jonge kind borgen en verdiepen
 - Optimaliseren van de doorgaande lijn en differentiatie van het rekenonderwijs
- Werken aan de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van onze leerlingen
- Herijken van pedagogische visie zodat deze beter aansluit bij de veranderingen in de maatschappij.
- Optimaliseren van signalering en begeleiding van leerlingen met hoofdbegaafdheidsprofiel in de groep (inclusief).

6. Grenzen aan ondersteuning

De school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer:

- De veiligheid van de leerling, de groep of het personeel niet kan worden gegarandeerd
- De school, ondanks inzet van interne en/of externe expertise, handelingsverlegen is

7. Financiën

De middelen van het bestuursarrangement worden ingezet voor het bieden van extra ondersteuning. De school verantwoordt deze inzet jaarlijks richting het bestuur. Het SOP vormt tevens de onderlegger voor de aanvraag van bestuursarrangementen.

8. Afronding en vaststelling

Dit schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van AnnoNu en ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het profiel is gepubliceerd op de schoolwebsite en wordt jaarlijks geactualiseerd.