



De Biezen

katholiek onderwijs AnnoNu

Basisschool De Biezen

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) van De Biezen,

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Biezen. Deze gids is bedoeld voor ouders van huidige én toekomstige leerlingen. U vindt hierin wat u van onze school mag verwachten: hoe wij werken, waar wij voor staan en wat wij belangrijk vinden in onderwijs en opvoeding.

De Biezen staat midden in de samenleving, in het hart van Hoogland. Wij geloven dat we de wereld een beetje mooier maken door onze verantwoordelijkheid te nemen en op onze eigen manier invulling te geven aan goed basisonderwijs. In een tijd waarin individualisering en sociale (media)druk toenemen, willen wij samen met ouders en andere onderwijspartners onze leerlingen voorbereiden op een toekomst waarin zij oog hebben voor hun omgeving – met een groot hart voor anderen én voor zichzelf.

Ons Biezenhart is een veilige, vertrouwde en gezellige leeromgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd om te groeien. Een plek waar zowel denkers als doeners zich optimaal kunnen ontwikkelen tot bewuste, empathische burgers met respect voor de diversiteit in onze samenleving. Ons motto is dan ook: **Ontdek jezelf, groeien naar de toekomst.**

Op De Biezen kiezen we bewust voor een sterke focus op leesverdieping. Lezen vormt de basis voor taalontwikkeling, wereldkennis en kritisch denken. Sinds schooljaar 2024-2025 zetten we extra in op het lezen van rijke teksten en literaire gesprekken in alle groepen. Zo stimuleren we niet alleen leesplezier, maar ook empathie, concentratie en begrip van de wereld om ons heen. Lezen opent deuren – naar kennis, verbeelding en verbinding.

In groep 1 en 2 leren kinderen spelenderwijs, vanuit rijke thema's. Zo ontdekken zij op een natuurlijke manier meer over zichzelf en de wereld om hen heen.

Vanaf groep 3 werken we naast de basisvakken lezen, taal, rekenen en spelling ook met de kennisrijke methode NKC (nationaal Kennis Curriculum). Binnen deze thema's leren, onderzoeken en ontdekken leerlingen van alles over geschiedenis, biologie, burgerschap, aardrijkskunde, natuur en techniek. We hanteren hierbij een geïntegreerde aanpak die gericht is op het vergroten van kennis, de leesvaardigheid, het stimuleren van kritisch en creatief denken en het versterken van empathisch bewustzijn. Een stevige basis in taal en rekenen vormt hierbij het fundament. In het schooljaar 2026-2027 staat het kennisrijke onderwijs in 'the spotlights'. Dat betekent dat we dit schooljaar verder gaan met de implementatie van kennisrijke thematische onderwijs (NKC), waarbij we thema's op een nieuwe manier gaan vormgeven en er meer integratie plaatsvindt van het thematisch werken met burgerschap, digitale vaardigheden en de rijke teksten die we voor ons leesonderwijs inzetten.

Goede communicatie tussen school en ouders vinden wij essentieel. We houden u dan ook regelmatig op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind én van alles wat er speelt binnen de school. Dit doen we via persoonlijke gesprekken, Parro, de Biezenbabbel, onze website en onze andere sociale mediakanalen (Instagram en Facebook).

We kijken ernaar uit u en uw kind (beter) te leren kennen op De Biezen.

Hartelijke groet,

Namens het hele Biezen-team,

Frouke Jansma-Visscher

Schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Biezen
Kraailandhof 1
3828JN Hoogland

☎ 0334802028
🌐 <http://www.debiezen.nl>
✉ biezen@scholengroepannonu.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Frouke Jansma-Visscher	f.jansma@scholengroepannonu.nl
School business manager	Ingeborg Post	i.post@scholengroepannonu.nl

Schoolbestuur

Scholengroep AnnoNu
🌐 <http://www.scholengroepannonu.nl>

Samenwerkingsverband

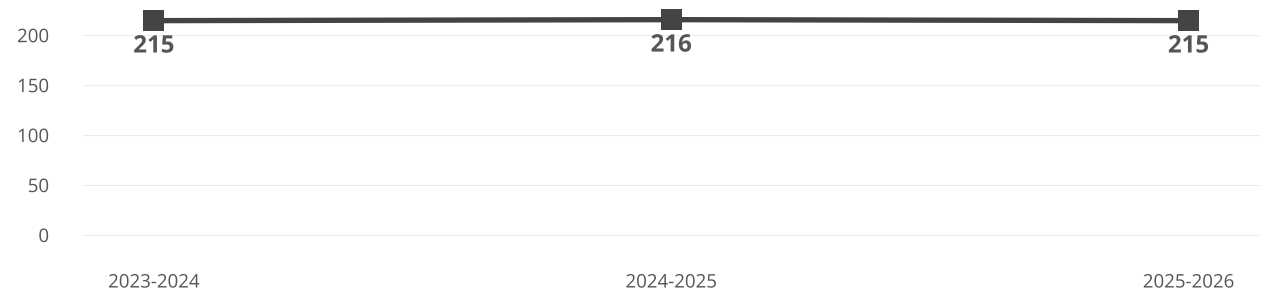
Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband PO De Eem

Aantal leerlingen



Aan het begin het schooljaar 2026-2027 hebben we 208 leerlingen die verdeeld zijn over 9 groepen.
Op onze website (www.debiezen.nl) staat de actuele situatie m.b.t. plaatsingsruimte in onze klassen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wij, De Biezen, zien dat de huidige samenleving, de focus op individualisering, de sociale (media) druk en afleiding invloed hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen en dus op de volgende generatie.

Wij geloven dat de wereld mooier wordt als wij onze verantwoordelijkheid nemen om - samen met hun ouders - onze leerlingen voor te bereiden op hun toekomst. Een toekomst met aandacht en hart voor hun omgeving, de ander en zichzelf.

Dat vraagt om een geïntegreerde aanpak binnen ons onderwijs. Een aanpak die zich richt op het verruimen van **kennis over de wereld**, het bevorderen van **kritisch, creatief denkvermogen** en het vergroten van **empathisch bewustzijn**. Aan de basis van de ontwikkeling van deze vaardigheden en het opdoen van algemene kennis ligt een goed niveau van de vakgebieden (Nederlandse) taal en rekenen.

Ons **Biezenhart** is een veilige, vertrouwde en gezellige leeromgeving waar vanuit leerlingen worden uitgedaagd. Waar denkers en doeners zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ontwikkelen tot bewuste, empathische burgers met aandacht voor hun omgeving en die ruimte en begrip hebben voor de diversiteit binnen onze samenleving.

Samen zijn wij een **lerende organisatie** voor leerlingen én medewerkers en bieden we de rust en ruimte om te spelen, te ontdekken en te leren. Ons motto is dan ook: ontdek jezelf, groeien naar de toekomst. We hebben daarbij extra aandacht voor onze vitaliteit en eigen verantwoordelijkheid, omdat dit een duurzaam leerproces ondersteunt.

Om op een efficiënte en effectieve manier invulling te geven aan onze visie verdiepen we de volgende focuspunten in het schoolplan:

- **Leesverdieping**
- **Kennisrijke thema's**
- **Rekenvaardigheden**

Samen, verantwoordelijkheid en **aandacht** zijn de kernwaarden die onze toekomstvisie ondersteunen. Ze helpen onze leerlingen zichzelf te ontdekken om van daaruit te kunnen groeien naar de toekomst.

Identiteit

De Biezen is een katholieke school. Bij ons op school zijn we allemaal uniek en gelijkwaardig. Vanuit een open houding leren, werken en leven we samen. Zo ontdekken we onszelf en groeien we naar de toekomst. We vertrouwen elkaar en gaan op respectvolle wijze met elkaar om. Ons **Biezenhart** is een veilige, vertrouwde en gezellige leeromgeving waar vanuit leerlingen worden uitgedaagd. Waar denkers en doeners zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ontwikkelen tot bewuste, empathische burgers met aandacht voor hun omgeving en die ruimte en begrip hebben voor de diversiteit binnen onze samenleving.

We besteden aandacht aan de algemene Christelijke feesten. We werken gedurende het schooljaar rondom een aantal thema's en geven vorm aan onze biezentradities, waarin expliciet aandacht wordt besteed aan de waarde van het met elkaar samen leven en samen vieren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is een school met een jaargroepensysteem, over het algemeen ingericht op leeftijd. Afhankelijk van de leerbehoefte en doorstroom aantallen maken we een combinatiegroep als we denken dat dit bevordelijk is voor de kwaliteit van ons onderwijs. Binnen de groepen wordt rekening gehouden met verschillen in belangstelling (bv. bij het werken in hoeken, het maken van keuze-opdrachten), tempo (sommige kinderen maken alleen de minimumstof) en niveau (bij de verwerking is er meestal sprake van basisstof, mogelijkheden tot herhaling en verdieping). Soms volgen kinderen voor bepaalde vakken een aangepast programma, dit kan zijn voor kinderen die nog niet aan de voorwaarden voor de reguliere lesstof voldoen of voor kinderen die de doelen van de lesstof al beheersen. Binnen onze zaakvakkenmethode, waarbij we in thema's werken en de verschillende zaakvakken aan elkaar koppelen, wordt er soms groepsdoorbrekend gewerkt per twee leerjaren. Ook worden kinderen uit de andere leerjaren betrokken bij de presentaties van het thema.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Zintuiglijke ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Expressie	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min

In de kleutergroepen wordt er vanuit spelgerichte thema's gewerkt. De kinderen leren al spelend (rollenspel) de wereld kennen en begrijpen. Er wordt gewerkt vanuit 'een probleem' waarbij de kinderen een oplossing leren bedenken door onderzoekend en ontwerpend leren. In een gesprek met de kinderen wordt een ontwerp voor de speelhoek gemaakt

en dit wordt vervolgens in de werkplaats gemaakt. Daarna kan er mee gespeeld worden. Binnen dit thema wordt er gedifferentieerd gewerkt aan doelen en de ontwikkelingslijnen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 7 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Lezen	 9 u 00 min	 6 u 15 min	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Schrijven	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De hierboven genoemde tijden zijn een indicatie, de onderwijstijd per vakgebied wordt in de praktijk afgestemd op de leerbehoeften van de groep.

Wij gebruiken de volgende methodes:

Veilig leren lezen (groep 3), Estafette (groep 4, technisch lezen), De wereld in getallen 5 (Rekenen), STAAL (Taal: spelling/grammatica), NKC (Nationaal Kennis Curriculum, wereldoriëntatie/kennis/thematisch werken), Blink (Engels), Pennenstreken 2 (schrijven), Bosatlas (groep 6 t/m 8, topografie), VVN Verkeersmethode (groep 5 t/m 8, verkeer).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Podium
- Keuken



2.2 Het team

Het team van de Biezen bestaat uit 15 leerkrachten, een leerkrachtondersteuner, een intern begeleider (IB-er), een schoolbusinessmanager en een schoolleider. Er is tevens een clusterschoolopleider vanuit AnnoNu aan de school verbonden. Zij begeleidt, op De Biezen en op een aantal andere AnnoNu-scholen, pabostudenten en hun praktijkopleiders.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek of om een andere reden afwezig is, proberen wij voor de vervanging zoveel mogelijk iemand van het team, de flexibele schil van AnnoNu of de invalpool van Transvita in te zetten. Wij vinden de continuïteit en de kwaliteit van ons onderwijs belangrijk en proberen deze zoveel mogelijk te waarborgen. Het kan echter voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is. In uiterste nood kunnen wij u vragen om uw kind een dag thuis te laten blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Dribbel*.

De leerdoelen in het kleuteronderwijs zijn gericht op de brede ontwikkeling van het jonge kind. Spelenderwijs worden cognitieve, motorische en sociaal-emotionele vaardigheden gestimuleerd als voorbereiding op groep 3. Onze werkwijze gaan we vanaf dit schooljaar verdiepen en versterken door trainingen te volgen en steeds meer te werken volgens de principes van de kleuterrevolutie. **kleuterrevolutie – Alles over spel en spelen dat bijdraagt aan ontwikkeling**

In de kleuterbouw wordt gewerkt vanuit de vrijheid in gebondenheid.

- er zijn vaste elementen binnen het dagrooster en als taakjes voor de leerlingen, daarnaast is er ruimte flexibiliteit van de leerkracht en de leerling
- leerlingen hebben de ruimte om hun eigen keuzes te maken
- spelbegeleiding wordt gegeven door de leerkracht
- er wordt groepsdoorbroken gespeeld en kinderen laten hun eigen creativiteit in de opdracht zien.

Er wordt gewerkt vanuit rijk thematisch onderwijs waarbij er voor elke leerling wat te leren valt binnen een thema.

- Er is ruimte voor de leerlingen om aan te geven wat zij willen leren binnen het thema door het stellen van leervragen.
- Er wordt gewerkt met boeken waarbij literaire gesprekken gevoerd worden en worden er rijke teksten aangeboden door de leerkracht. Hierdoor werken we aan de opbouw van kennis en woordenschat bij de leerlingen.
- Er zijn thematische hoeken te vinden die samen met de leerkracht en leerlingen opgebouwd en uitgebouwd worden in de loop van het thema.
- De leerkracht observeert het spel en begeleidt het spel door nieuwe impulsen in te brengen.

Er wordt planmatig gewerkt waarbij de HGW (handelingsgerichtwerken) cyclus wordt gebruikt en er vanuit een beredeneert doelen aanbod wordt gewerkt.

- Er is sprake van een doorlopende leerlijn op de domeinen rekenen, taal en motoriek om de einddoelen van eind groep 2 te kunnen behalen.
- Er wordt gewerkt met beheersingsdoelen en aanbodsdoelen maar daarnaast wordt er ook rekening gehouden met de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen
- De leerkracht geeft feedback op proces en product met het kind: in de kleine kring, spel, buitenspel, gesprekken, werkstukken en materialen en signalering.
- Monitoring vindt voornamelijk plaats door observatie van en/of gesprekken met kinderen.

Intakeprocedure

Een aantal maanden voor de start bij ons op school vindt er een intakegesprek plaats. Voorafgaand aan dit intakegesprek vullen ouders een vragenlijst in (intakeformulier) uit het aanname- en toelatingsbeleid (zie bijlage in scholen op de kaart bij algemeen, aantal leerlingen). Deze vragenlijst wordt besproken tijdens het intakegesprek (intern begeleider en ouders) en na zes weken onderwijs (leerkracht en ouders).

Indien ouders daarvoor toestemming geven, vindt er overdracht plaats met de voorschoolse opvang. Deze overdracht is meestal schriftelijk. Wij hebben de komende jaren als speerpunt om deze doorgaande lijn, in samenwerking met Dribbel, te verstevigen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Bij De Biezen werken we gezamenlijk aan onderwijsverdieping. Daarbij richten we ons op kwaliteitsverbetering van ons onderwijsaanbod, afgestemd op de leerlingen uit onze populatie. Het resultaat van onze aanpak is terug te zien in verbeterde onderwijsresultaten. Zowel op het gebied van toetsresultaten, executieve vaardigheden als de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

We zijn tevreden als we met ons schoolplan de volgende doelen realiseren:

Leesverdieping:

- De Biezen heeft een doorgaande leerlijn op leesverdieping
- Leerkrachten hebben de tools om leesverdieping te begeleiden
- De Biezen heeft voldoende werkvormen die leesverdieping bevorderen
- Leerlingen lezen met (meer) plezier
- Leerlingen lezen kinderen boeken passend bij hun niveau
- Leerlingen worden verrast door nieuwe verhalen
- De Biezen heeft een groot archief met rijke teksten per bouw
- De Biezen scoort op gebied van begrijpend lezen op 1F niveau met een streven van minimaal 98,4% 2F niveau van 73,3% waarbij wij onze ambitie nog hoger leggen op 2F niveau (84%).

Kennisrijke thema's:

- Binnen de Biezen is de doorgaande lijn op gebied van ontdekkend leren duidelijk
- Thema's zijn op elkaar afgestemd
- We hebben de SLO doelen (doelgericht werken i.p.v. activiteitgericht) verwerkt
- We hebben methodes als NKC (Nationaal Kennis Curriculum), (begrijpend) lezen, burgerschap, culturele activiteiten (& uitjes) en kritisch & creatief denkvermogen geïntegreerd
- We zien de waarden van samen, verantwoordelijkheid en aandacht terug in het handelen van leerlingen en leerkrachten
- Binnen de Biezen ervaren we dat de kennis over de wereld toeneemt

Rekenvaardigheden:

- De Biezen scoort op 1F minimaal 92,3% en 1S bovengemiddeld 42,1%. Waarbij onze ambitie nog hoger ligt (50%).
- De Biezen vormt een goede aansluiting met het VO (voortgezet onderwijs)
- Leerlingen leren zelfstandig rekenen vanuit een eigen verantwoordelijkheid
- Leerlingen volgen een stappenplan n.a.v. hun eigen leerbehoefte
- De Biezen kent een goede doorgaande lijn vanuit de succesvolle implementatie van Wereld in getallen 5, die rijk en samenhangend is en daarnaast vlot en wendbaar

We geloven dat we met het behalen van deze doelen een bijdrage leveren aan onze missie. Ook geloven we dat de wereld mooier wordt als wij op deze manier onze verantwoordelijkheid nemen om onze leerlingen voor te bereiden op hun toekomst. Een toekomst met aandacht en hart voor hun omgeving, de ander en zichzelf. Dat doen we niet alleen, maar samen met ouders en andere onderwijspartners. Vanuit ons motto 'Ontdek jezelf, groeien naar de toekomst' zijn wij een lerende organisatie voor leerlingen én medewerkers en bieden we de rust en ruimte om te spelen, te ontdekken en te leren.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen zijn onderdeel van het school- en jaarplan. Hierin is ook opgenomen op welke momenten er wordt geëvalueerd en op welke momenten de doelen zijn bereikt. Afspraken en werkwijzen worden vastgelegd op kwaliteitskaarten. Deze kaarten worden jaarlijks geëvalueerd en waarnodig bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Inleiding

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) is opgesteld conform de richtlijnen van de visie op passend en inclusiever onderwijs van AnnoNu en de Wet op Passend Onderwijs. Het document beschrijft de wijze waarop basisschool De Biezen in Hoogland invulling geeft aan basisondersteuning, extra ondersteuning, ambities, grenzen aan ondersteuning en de inzet van middelen. Het SOP is afgestemd op het schoolplan 2024-2027 en is vastgesteld door het bevoegd gezag.

Visie en onderwijsconcept

De Biezen werkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem met differentiatie op minimaal drie niveaus. Kleutergroepen zijn combinatiegroepen, gebaseerd op spelend en ontdekkend leren. De school hanteert het vijf-gelijke-dagenmodel (08:30-14:15 uur). De schoolvisie is gericht op het ontwikkelen van bewuste, empathische burgers met aandacht voor hun omgeving en zichzelf. De kernwaarden zijn: samen, verantwoordelijkheid en aandacht.

De Biezen voldoet aan de zes beloften van het samenwerkingsverband SWV de Eem:

1. Helder beleid op ondersteuning (inclusief protocollen voor verzuim, schorsing, hoogbegaafdheid, medische handelingen)
2. Veilig pedagogisch klimaat (o.a. KWINK in alle groepen, vaste routines, Gouden/zilveren weken, literaire gesprekken)
3. Afstemming op verschillen (differentiatie, EDI, rijke teksten)
4. Monitoring ontwikkeling (HGW-cyclus, Mijnkleutergroep, Kindbegrip, Parnassys)
5. Samenwerking met ouders en leerlingen (ouderavonden, kindgesprekken)
6. Samenwerking met ketenpartners (wijkteam, onderwijsondersteuner, BSO, peuteropvang)

De school werkt handelingsgericht en opbrengstgericht, we maken hiervoor gebruik van HGW (HandelingsGericht Werken). We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

In de praktijk leidt dit tot ondersteuning op vier niveaus. Deze ondersteuningsniveaus stapelen zich op. Als een leerling bijvoorbeeld vanaf ondersteuningsniveau 2 naar ondersteuningsniveau 3 gaat, dan blijft de ondersteuning die er reeds was op ondersteuningsniveau 2. We starten in principe altijd op niveau 1 en vullen dit waar nodig aan. Op deze manier geven we stap voor stap meer ondersteuning. De niveaus zijn als volgt:

- Niveau 1: adaptief onderwijs in de klas door de leerkracht;
- Niveau 2: extra (lichte) ondersteuning in de klas door de leerkracht;
- Niveau 3: ondersteuning op schoolniveau binnen het schoolteam, eventueel buiten de klas;
- Niveau 4: Intensieve, (individuele) ondersteuning buiten de klas en door externe specialisten.

Bij ondersteuning op niveau 5 heeft de leerling een ondersteuningsbehoefte die valt buiten de mogelijkheden van het reguliere onderwijs en wordt in overleg met ouders en het samenwerkingsverband gekeken naar plaatsing op een andere plek (zoals speciaal (basis-)onderwijs).

Basisondersteuning (niveau 1 en 2)

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Voor wie? Alle leerlingen.

Wat? Goede, preventieve basiszorg in de klas. Dit is wat een leerkracht standaard biedt.

Kenmerken: Effectieve didactiek en pedagogiek. Differentiatie binnen de groep. Volgen van de ontwikkeling via LVS (leerlingvolgsysteem). Klassenmanagement en veilige leeromgeving. Methodes en instructies volgens het directe instructiemodel.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Voor wie? Leerlingen die iets meer ondersteuning nodig hebben dan gemiddeld.

Wat? Extra begeleiding door de leerkracht binnen de reguliere setting waarbij reken-of leescoördinator meekijkt en meedenkt.

Kenmerken: Kleine interventies binnen de klas, zoals verlengde/verkorte instructie of extra oefening. Gebruik van groepsplannen of handelingsgericht werken. Korte cycli van ondersteuning. Monitoring door de leerkracht. Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leerkracht. In onderstaande uitwerking noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden. Indien haalbaar worden ouders thuis gevraagd extra te oefenen met bijvoorbeeld lezen of automatiseren.

Leergebied of behoefte. Wat zien we bij uw kind? Wat doen we op school?

Taal: Moeite met taal begrijpen. = *Extra oefenen met teksten en woordenschat. Pre teaching.*

Lezen/spellen: Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig. = *Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw!), spellingoefenen.nl, begeleide inoefening*

Rekenen: Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging. = *Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Rekenradar). Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning.*

Sociaal emotioneel: Onzeker, weinig contact klasgenoten. = *Stimuleren contact klasgenoten, samenspelen. Positieve feedback/bevestiging. Kindgesprekken*

Gedrag, werkhouding, taakaanpak: Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen. = *Extra structuur en een rustige werkplek. Time in/out. Check in. Ontprikkel-moment, koptelefoon, beloningssysteem*

Meer- en hoogbegaafdheid: Behoefte aan uitdaging. = *Compacten van de lesstof, verkorte instructie, plusopdrachten. Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen in de klas (zoals RekenXL). Inzicht eigen leergedrag (leerkuil)*

Beperkingen door financiële problemen thuis: Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen). = *Hulp inschakelen vanuit wijkteam/gemeente/stichting leergeld*

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Extra ondersteuning (niveau 3 en 4)

De school biedt extra ondersteuning aan leerlingen met:

- Leerproblemen (dyslexie, dyscalculie)
- Gedragsproblemen (AD(H)D, faalangst, hechtingsproblematiek)
- Sociaal-emotionele problematiek
- Hoog- en meerbegaafdheid (in ontwikkeling)
- Motorische beperkingen

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op ondersteuningsniveau 3 bieden we intensievere begeleiding. Dit kan gaan om uitdagingen zoals hierboven benoemd. De begeleiding vindt plaats in kleine groepjes of individueel door de leerkracht of een onderwijsassistent,

eventueel buiten de klas. We werken doelgericht en op maat.

Voor wie? Leerlingen met duidelijke leer- en/of gedragsondersteuningsvraag.

Wat? Intensieve begeleiding, in overleg met intern begeleider (Internbegeleider(IB-er)/Kwaliteitscoördinator(KC-er)).

Kenmerken: Handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP) Top dossier. Extra instructie. In principe is de ondersteuning tijdelijk. Begeleiding kan deels buiten de klas plaatsvinden. Evaluaties en aanpassingen in overleg met IB'er/KC-er en ouders.

Mogelijke onderwijspartners, externe partners:

- Logopedist (intern: Uniek) of fysiotherapeut
- Het wijkteam, GGD
- Kindercoach, praktijkondersteuner, preventiewerker
- De leerplichtambtenaar
- Ondersteuningsteam AnnoNu, Interne specialisten
- MetMaya: organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

In onderstaand uitwerking noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte. Wat zien we bij uw kind? Wat doen we op school?

Taal: Moeite met spreken, taalbegrip luisteren, woordenschat of zinsbouw. = *Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les. Pre teaching. Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's). Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik.*

Lezen/spellen: Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig. = *Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw!). Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol. Extra leestijd in kleine groepjes, klankgebaren, spellingoefenen.nl.*

Rekenen: Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren. = *Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of format).*

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten. = *Gesprekken en/of begeleiding leerkracht bij samen werken/spelen. Positieve feedback/bevestiging. Regelmatig check in. Ondertitelen gevoel. Aanbod preventie groepen ABC.*

Meer- en hoogbegaafdheid: Behoeft aan uitdaging, soms moeite met motivatie. = *Deelname aan projectgroep (onder schooltijd). Masterclassproject op de middelbare school aanbieden (na schooltijd).*

Moeilijk lerende kinderen: Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen. = *Individuele of kleine groepsinstructie. Extra uitleg, oefentijd en herhaling. Kleinere doelen en succeservaringen. Aangepaste doelen (< 1F*); eigen leerlijn*

Fysieke beperkingen: Slecht horen of zien, moeite met bewegen. = *Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen). Extra beweeglessen. Expertise van buitenaf.*

Gedrag: Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen. = *Beloningssysteem (individueel). Begeleiding bij werkhoudingsproblemen. Aanpassingen verwerkingsstof.*

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is bovenstaand niet voldoende en is er intensieve, (individuele) ondersteuning nodig (ondersteuningsniveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam.

Voor wie? Leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften.

Wat? Ondersteuning van externe deskundigen, zoals logopedisten, RT-er, orthopedagogen of gedragsspecialisten.

Kenmerken: Onderzoek en diagnose kan plaatsvinden. Intensieve begeleiding, individueel en op maat. Multidisciplinair overleg (MDO) (bijv. met wijkteam, GGD, MetMaya). Er is sprake van ontwikkelingsperspectief (OPP) Top dossier.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie;
- Speciale onderwijsinstellingen zoals de Gedragstolk, Auris-Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid);
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (bv MetMaya);
- Het onderzoekscentrum;
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners.

De extra ondersteuning overstijgt de basisondersteuning en wordt gefinancierd vanuit het bestuursarrangement. Hiervoor worden criteria aangehouden. Een uitgebreider uitleg per criteria kunt u lezen in ons schoolondersteuningsplan op onze website:

- **Complexe ondersteuningsbehoefte;**
- **Onvoldoende effect van eerdere ondersteuning;**
- **Specifieke deskundigheid nodig;**
- **Onderwijskundige aanpassingen overschrijden reguliere mogelijkheden;**
- **Ouders en school ervaren handelingsverlegenheid;**
- **Er is een top dossier.**

Aandachtspunten

- Leerlingen die een (vanaf groep 6) uitstroomperspectief 1F* hebben, vallen onder de basisondersteuning.
- Ook voor gedrag en taak- werkhouding moet er extra planmatige ondersteuning (HGW) geboden zijn op ondersteuningsniveau 3.
- Leerlingen met één eigen leerlijn vallen onder de basisondersteuning.
- Is zorg voorliggend? Ja/nee: ja, dan MDO met zorg-professional.

In onderstaande uitwerking noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte. Wat zien we bij uw kind? Wat doen we op school/buiten school?

Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS): Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen. = *Begeleiding door een taalexpert (bijv. Auris of vanuit Kentalis).*

Lezen/dyslexie: Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening (3x V- op hoofdmeting ondanks intensieve begeleiding). = *Ambulante begeleiding dyslexiezorg, inzet rt-er.*

Rekenen/dyscalculie: Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp. = *Aangepast lesprogramma. Onderzoek naar dyscalculie (buiten school) en waar nodig ambulante begeleiding. Inzet rt-er.*

Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak: Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag. = *Begeleiding door gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs/stichting/gedragstolk of zorg professional betrokken voor bijvoorbeeld psychologische educatie .*

Moeilijk lerende kinderen: Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof, onderwijsbehoeften laten zien dat leerling bewezen leerproblemen (laaggemiddelde IQ) heeft en einddoelen 1F* niet lijkt te halen. = *Aangepast lesprogramma Waar nodig ambulante begeleiding, Expertise SBO scholen.*

Fysieke beperkingen: Slecht horen of zien, moeite met bewegen. = *Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider). Fysieke aanpassingen in de klas.*

Gedrag: Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag. = *Rustmomenten op maat. Gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs /gedragstolk of Zorgprofessional betrokken.*

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- KWINK coördinator
- Pest coördinator
- Kindercoach

Op onze school is een KWINK coördinator aanwezig daarnaast worden specialisten ingezet afhankelijk van de zorgbehoefte.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- afhankelijk van ondersteuningsbehoefte

Wanneer er behoefte is aan extra ondersteuning dan worden in samenwerking met het SWV specialisten ingezet binnen het arrangement.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht beweging

Logopediste vanuit Expertisecentrum Uniek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambities voor de komende jaren zijn:

- Vroegtijdig signaleren van leerproblemen bij het jonge kind door middel van verdieping in het gebruik van observatiemethode Mijn Kleutergroep.
- Handelingsgericht werken uitdiepen; borgen planmatig volgen van leerlingen
- Het vergroten van expertise per vakgebied in de school door middel van focusteams.
 - Integratie van de verschillende onderwijs onderdelen en werken met rijke thema's. Geïntegreerde aanpak zaakvakken en burgerschap
 - Versterken van het (begrijpend) leesonderwijs en leesmotivatie Visie op het jonge kind borgen en verdiepen
 - Optimaliseren van de doorgaande lijn en differentiatie van het rekenonderwijs
- Ontwikkeling van Intern begeleider naar Kwaliteitscoördinator o.a. door middel van samenwerking coördinatoren.
- Werken aan de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van onze leerlingen
- Verdere implementatie van de herijkte pedagogische visie gebaseerd op de theorie van SEL en met behulp van de Sociaal, emotionele methode KWINK.
- Optimaliseren van signalering en begeleiding van leerlingen met meer- en hoofdbegaafdheidsprofiel in de groep (inclusief).

Inbreng en invloed van leerlingen

Op school betrekken we leerlingen actief bij hun eigen leerproces en bij het in kaart brengen van de leerbehoeftes. In alle groepen vinden kindgesprekken plaats waar leerlingen door de leerkracht worden bevraagd naar hun leer-, ontwikkel- en ondersteuningsbehoeftes en ideeën. Leerlingen vanaf groep 6 hebben een actieve rol bij de ontwikkelgesprekken met ouders en leerling op school.

Op school hebben we een leerlingenraad bestaande uit leerlingen van groep 5 t/m 8. De leerlingenraad wordt betrokken en bevraagd bij beleidskeuzes en kunnen nieuwe ontwikkelpunten voor de school aankaarten. Aan het begin van het schooljaar wordt de leerlingenraad specifiek bevraagd op het ondersteuningsaanbod op school.

Bij het leerproces en bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden zowel ouders als kind betrokken bij de keuzes rondom de ondersteuning en ontwikkeling (hoorrecht). Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Het handelingsdeel beschrijft de concrete doelen en maatregelen die de school en ouders nemen op de leerlingen te ondersteunen in zijn ontwikkeling.

De komende jaren willen we werken aan de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van onze leerlingen. Dit geven we vorm binnen de collectieve opdracht binnen ons bestuursarrangement. De leerlingen zullen steeds meer invloed hebben op hun eigen ontwikkeling en hierin ondersteund worden vanuit school.

Schooljaar 2026-2027 gaan we ons ontwikkelcyclus, feedback van leerlingen, rapport en gesprekken evalueren en aanpassen om beter aan te sluiten bij ons aangepaste onderwijs (lezen en kennisthema's), hoorrecht en de nieuwste inzichten op het gebied van toetsing van ontwikkeling.

Extra informatie

***Wat zijn referentieniveaus in het basisonderwijs?**

Referentieniveaus geven aan wat kinderen moeten kunnen op het gebied van taal en rekenen aan het einde van de basisschool. Het zijn landelijke doelen die helpen bepalen of een kind klaar is voor het voortgezet onderwijs.

Ze zorgen ervoor dat:

- Alle kinderen in Nederland ongeveer hetzelfde leren op school.
- Leerkrachten goed kunnen volgen hoe een kind zich ontwikkelt.
- Kinderen een goede basis hebben voor de middelbare school.

Er zijn twee belangrijke niveaus:

1F Fundamenteel niveau: (basis)niveau dat leerlingen aan het einde van de basisschool minimaal moeten beheersen voor taal en rekenen.

2F / 1S Streefniveau: 2F (voor taal) en 1S (voor rekenen) zijn streefniveaus die een hoger, complexer niveau beschrijven en waar een groot deel van de leerlingen idealiter aan voldoet voor een goede deelname aan de maatschappij.

Grenzen aan ondersteuning.

De school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer:

- De veiligheid van de leerling, de groep of het personeel niet kan worden gegarandeerd.
- De school, ondanks inzet van interne en/of externe expertise, handelingsverlegen is.
- De school niet de juiste expertise in huis heeft om het kind verder te kunnen helpen waardoor de plek niet meer passend is voor het kind.

Financiën

De middelen van het bestuursarrangement worden ingezet voor het bieden van extra ondersteuning. De school verantwoordt deze inzet jaarlijks richting het bestuur. Het SOP vormt tevens de onderlegger voor de aanvraag van bestuursarrangementen.

Afronding en vaststelling

Dit schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van AnnoNu en ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het profiel is gepubliceerd op de schoolwebsite en wordt jaarlijks geactualiseerd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We vinden het op De Biezen belangrijk om vanuit onze kernwaarden preventief te werken aan ongewenst gedrag. We werken vanuit het gedachtegoed van sociaal-emotioneel leren (SEL) van Kees van Overveld. SEL is een proces waarbij leerlingen noodzakelijke kennis, attitudes en vaardigheden verwerven en toepassen, met als doel beter te worden in omgaan met zichzelf en met de ander. Bij SEL horen vijf competenties waar wij ons onderwijs mee inrichten volgens de definitie van Van Overveld (2024):

Zelfbewustzijn

Zelfbewustzijn verwijst naar de notie die een leerling van zichzelf heeft. Hierbij gaat het om de koppeling tussen wat je voelt in je lichaam en welke emotie daarbij hoort, de kennis van je unieke 'ik' en zelfvertrouwen.

Zelfmanagement

Zelfmanagement is het bewust controleren van je gedachten en je handelingen, waarbij je op weloverwogen manier een strategie bedenkt en inzet om een (mogelijk) probleem effectief en doelgericht het hoofd te bieden. Hierbij houdt je rekening met de (heftige) emoties die je bij jezelf kan opmerken.

Besef van de ander

Besef van de ander is de wetenschap dat gevoelens, de gedachten en het gedrag van de ander kunnen verschillen of overeenkomen met je eigen gevoelens, gedachten en gedrag. Hierbij heb je altijd de keuze om je eigen gedrag aan te passen aan de ander, waarbij het belangrijk is dat je je kan verplaatsen in de ander, overeenkomsten en verschillen kan herkennen en de (non-)verbale communicatie kan begrijpen.

Relatievaardigheden

De competentie relatievaardigheden verwijst naar de vaardigheid om in verschillende contexten in contact met verschillende personen op constructieve en positieve wijze sociaal gedrag te kunnen uitvoeren, waardoor enerzijds relaties kunnen worden aangegaan en verstevigd en anderzijds uitsluiting en probleemgedrag kunnen voorkomen.

Keuzes maken

De competentie keuzes maken houdt in dat je de kennis, vaardigheden en attitudes die zijn afgeleid uit de overige vier SEL-competenties inzet om in diverse sociale contexten verantwoorde keuzes te maken voor jezelf, de ander en de omgeving.

Wij werken in de groepen met de sociaal, emotionele methode KWINK, gebaseerd op de principes van SEL. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van werkvormen om sociaal emotioneel leren te stimuleren, waarbij hier extra focus op wordt gelegd in de Gouden (tussen zomer- en herfstvakantie) en Zilveren weken (eerste weken na de kerstvakantie). Ook tijdens de literaire gesprekken is dit een onderwerp wat regelmatig terugkomt in boeken die we lezen met elkaar. In schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met SEL en KWINK.

De komende jaren werken we aan een verdere implementatie en de doorgaande lijn van SEL en KWINK en de monitoring van de SEL competenties binnen onze school. Deze ontwikkeling ondersteunen we door trainingen en ouderavonden verzorgd door Kees van Overveld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We nemen de monitor Sociale veiligheid jaarlijks af bij de leerlingen van groep 6 t/m 8. De resultaten hiervan worden gedeeld met het team en met de ouders. Indien nodig wordt er een plan van aanpak opgenomen in het Arbojaarplan en het Veiligheidsplan.

Daarnaast wordt in november in iedere groep Kindbegrip ingevuld. Deze lijsten bestaan uit een leerlingvragenlijst voor groep 5 t/m 8 en een docentvragenlijst voor groep 1 t/m 8. De leerlingvragenlijst meet hoe leerlingen hun eigen sociaal functioneren in de klas ervaren. Met de docentvragenlijst kan de leerkracht in kaart brengen welke leerlingen opvallend gedrag vertonen. Er wordt een groepsplan gemaakt naar aanleiding van de inzichten vanuit Kindbegrip in combinatie met de uitgangspunten van SEL. Naar aanleiding van de inzichten kan de leerkracht in gesprek gaan met de leerling en met u als ouders. Tevens kan de leerkracht bepaalde oefeningen (van KWINK) extra inzetten in de klas en/of extra aandacht besteden aan het eigen leerkrachtgedrag.

In groep 3 en groep 6 bieden we preventief de Rots & Water training aan voor de hele groep. Deze training is inclusief een ouder-kind les. In groep 3 en 6 vinden meerdere sociale, emotionele veranderingen plaats die we door middel van deze training ondersteunen.

In groep 7 en groep 8 werken we samen met stichting KIKID. KIKID biedt een programma voor en door jongeren waarbij de focus ligt op (online) pesten en zelfvertrouwen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	F. van der Neut	f.vdneut@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersoon	S. Beumer	s.beumer@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersoon	S. Zuidema	s.zuidema@scholengroepannonu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten grote waarde aan het onderhouden van goede contacten met alle ouders. We betrekken ouders graag bij het onderwijs en bij nevenactiviteiten. Dit gebeurt zowel op klasniveau, schoolniveau, als op bovenschools niveau.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de activiteiten die in de klas van hun kind(eren) plaatsvinden en de doelen waaraan gewerkt wordt. Daarnaast zijn er per jaar meerdere contactmomenten met ouders. We organiseren inloopmomenten in de groepen en meerdere ouderavonden. Ouders mogen in de ochtend met hun kind mee naar binnen tot de deur van de klas.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Leerkrachten lopen na de lesdag met de leerlingen mee naar buiten en zijn dan aanspreekbaar voor ouders voor het delen van informatie, vragen of voor het maken van een afspraak. Wij hebben een aantal vaste momenten in het jaar waarop de leerkracht het welbevinden en de vorderingen van de leerling bespreekt met de ouders. Daarnaast zullen leerkrachten ouders uitnodigen om langs te komen als zij dat wenselijk vinden.

Ouders ontvangen regelmatig onze nieuwsbrief 'De Biezenbabbel'. Specifieke informatie over een klas of over een individuele leerling ontvangen de ouders via ons digitale communicatiemiddel Parro. Vanuit iedere groep wordt er (twee-) wekelijks een update gestuurd waarin wordt teruggeblikt op de week en vooruit wordt gekeken naar de weken die volgen. Ook worden ouders geïnformeerd via de website, onze Facebookpagina en ons Instagramaccount.

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter wel verschillen. Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en samen het gezag over hun kinderen hebben is de situatie eenvoudig: zij krijgen beiden gezamenlijk informatie over hun kind. Voor ouders die gescheiden zijn, niet meer bij elkaar wonen, maar wel beiden het gezag over hun kinderen hebben ligt het niet anders: zij hebben beiden recht op informatie over hun kind. Ouders die geen gezag (meer) hebben over hun kind hebben ook recht op informatie. Het burgerlijk wetboek bepaalt dat in dit geval de met gezag belaste ouder verplicht is de andere, niet met gezag belaste ouder, op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind aangaan (bijvoorbeeld schoolrapporten of informatie over extra begeleiding). Als de ouder zonder gezag de school verzoekt om informatie over de leerling dient de school deze ook verstrekken, hiervoor gelden de volgende bepalingen:

De informatie wordt niet verstrekt als deze niet in dezelfde vorm aan de met gezag belaste ouder is verstrekt;

De informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet;

Als een kind op school aangeeft bang te zijn voor de ouder mag een school terughoudend zijn in het verstrekken van informatie;

De informatie kan gaan over de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind zoals leerprestaties of medische kwesties. Hieronder valt bijvoorbeeld een schoolrapport, maar niet een uitnodiging voor een algemene ouderavond of een schoolfoto;

Als de ouder met gezag zich verzet tegen het verstrekken van informatie aan de andere ouder of dit niet in het belang van het kind acht, is dit onvoldoende. Deze ouder zal dit moeten onderbouwen, bij voorkeur met een gerechtelijke uitspraak waarin een beperking van de informatieplicht is opgenomen;

Een school mag niet verwijzen naar de gezaghebbende ouder als de ouder zonder ouderlijk gezag informatie opvraagt.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. In eerste instantie bespreekt u uw probleem of klacht met de betrokken persoon. Als de behandeling van uw klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid is afgehandeld dan kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie. We verwijzen naar de website van de school en van AnnoNu voor de volledige klachtenregeling. Klachtenregeling

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen op schoolniveau onder andere hulp bieden in de klas en bij activiteiten of projecten. Ook kunnen ze deel uitmaken van de medezeggenschapsraad (MR) en de activiteitencommissie (AC). Bovenschools kunnen ouders zitting nemen in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), of lid worden van de raad van toezicht (RvT). De RvT controleert het College van Bestuur, dat sinds 2008 het bevoegd gezag van AnnoNu vormt. De leden van de RvT worden op basis van een bepaald deskundigheidsprofiel voor deze raad gevraagd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Activiteiten door de activiteitencommissie

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het schoolreisje, het kamp in groep 2 en het kamp in groep 8 wordt een extra vrijwillige bijdrage gevraagd.

In Nederland is het basisonderwijs gratis, toch wordt er een vrijwillige bijdrage aan ouders gevraagd. Deze ouderbijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten te organiseren die buiten het verplichte onderwijsaanbod vallen, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld de sportdag en het Sinterklaas- en Kerstfeest. De oudergeleding van de MR van de school stemt in met de hoogte van de bijdrage en de besteding daarvan. Dit wordt jaarlijks vastgesteld. De ouders op De Biezen wordt gevraagd om een ouderbijdrage van € 25,- per leerling. Aan ouders van kinderen die halverwege het schooljaar instromen wordt een gereduceerd bedrag gevraagd. Inlichtingen over de vrijwillige ouderbijdrage kunt u krijgen bij de school business manager. De ouderbijdrage is vrijwillig: alle kinderen doen mee met de activiteiten, ongeacht de betaling van de ouderbijdrage. Wij vragen u om, als u de bijdrage niet kunt of wilt betalen, de schoolleiding hierover te informeren.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kan uw kind door ziekte niet naar school komen, dan verwachten we dat u ons daarvan voor schooltijd telefonisch of via Parro (absentiemeldingen) op de hoogte stelt.

Als uw kind voor onderzoek of behandeling naar dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan een afspraak ná schooltijd. Lukt dat niet dan verwachten we van u dat u ons vooraf op de hoogte stelt van de afwezigheid van uw kind, dit kan tevens via de absentiemeldingen in Parro.

Wij registreren en monitoren het verzuim van onze leerlingen. Bij veelvuldig of langdurig verzuim nemen wij contact op met de GGD-arts.

Verlof voor bijzondere omstandigheden.

Voor bijna alle gevallen heeft u bij afwezigheid van uw kind toestemming nodig van de schoolleiding. De schoolleider kan in geval van 'gewichtige omstandigheden' toestemming geven tot maximaal tien dagen verlof voor bijzondere omstandigheden per schooljaar. Onder deze gewichtige omstandigheden vallen bijvoorbeeld jubileum, huwelijksfeest en begrafenis van familieleden.

Vakantieverlof buiten de schoolvakantie

We gaan ervan uit dat u uitstapjes en vakantie reizen maakt in de schoolvakanties. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen het hele programma volgen, dat geldt juist ook voor de dagen rond het weekend en vlak voor of na een schoolvakantie. Een vakantie reis maken tijdens schooltijd kan alleen maar als het door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om binnen één van de schoolvakanties een gezinsvakantie te plannen. In dit geval kunt u bij de schoolleiding een verzoek indienen voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties. U dient dan een werkgeversverklaring te overleggen waaruit blijkt dat u alleen buiten de officiële schoolvakanties vrij kunt nemen. Dit vakantieverlof mag:

- Slechts één keer per schooljaar worden verleend
- Niet langer duren dan 10 schooldagen
- Niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar

Ongeoorloofd verzuim melden

Als een leerling zonder toestemming niet op school is, dan moet de school dit melden bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt gedaan door middel van een melding via een landelijk verzuimregister. De leerplichtambtenaar is een medewerker van de gemeente en hij bewaakt dat alle leerplichtige leerlingen ook echt naar school gaan. Bij ongeoorloofd verzuim stelt hij een proces verbaal op dat verder wordt afgehandeld door de rechter. Voor meer informatie over de leerplichtambtenaar kunt u kijken op de website van de gemeente.

Contactgegevens leerplichtambtenaar Gemeente Amersfoort: T: 033 4695620 E: leerplicht@amersfoort.nl

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt verlof aanvragen via onze website. Wij vragen u goed de voorwaarden door te nemen voordat u de aanvraag verstuurd.

Zodra de aanvraag is verstuurd nemen wij hem in behandeling. Wij laten u zo snel mogelijk weten of het verlof is toegestaan. Dit doen wij in principe via e-mail.

Als u twijfelt of de reden voor het verlof gegrond is, neem dan even contact op met Frouke Jansma-Visscher (schoolleider) of Ingeborg Post (school business manager).

4.4 Toelatingsbeleid

Voor de AnnoNU scholen is een aanmeld- en toelatingsbeleid geschreven waarin de wettelijke termijnen en de algemene kaders van AnnoNU zijn opgenomen. U vindt dit aanmeldbeleid op: [informatie voor ouders](#)

4.5 Privacybeleid

Onze school volgt het privacybeleid van onze stichting AnnoNu. Op de website van AnnoNu: [Privacybeleid](#), leest u meer informatie over hoe wij omgaan met de privacy van uw kind(eren).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Signalering en Ondersteuning

Om leerlingen goed te kunnen ondersteunen, is tijdige signalering essentieel. Dit vormt de eerste stap in het bieden van passende begeleiding. Signalering gebeurt onder andere door het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Zo krijgen we inzicht in het leer- en ontwikkelproces van zowel individuele leerlingen als groepen.

We maken hierbij gebruik van:

- **Observaties** (zowel gepland als spontaan),
- **Methodegebonden toetsen**,
- **Niet-methodegebonden toetsen**, zoals *Cito Leerling in Beeld*.

De intern begeleider bewaakt het gehele proces van signalering en toetsing, en stuurt op basis daarvan de aanpak voor de volgende periode aan.

Alle opbrengsten, onderwijsbehoeften en stimulerende of belemmerende factoren worden geregistreerd in:

- **Parnassys** (groep 3 t/m 8)
- **Mijn Kleutergroep** (groep 1/2)

Twee keer per jaar vindt een uitgebreide evaluatie plaats, waarna de aanpak wordt herijkt. De schoolbrede analyses en bijbehorende acties worden gedeeld via de Biezenbabbel. Individuele resultaten worden besproken tijdens de rapportgesprekken met ouders.

Schoolresultaten

De schoolresultaten laten de afgelopen jaren een positieve ontwikkeling zien. Groepen 3 en 4 scoren stabiel goed op de Cito-toetsen. We vergelijken onze resultaten met het landelijk gemiddelde. Gezien onze schoolweging mogen we iets lager scoren, maar ons ambitieniveau ligt minimaal op het landelijk gemiddelde.

Rekenen

Bij de kleutergroepen zien we een goede ontwikkeling op het gebied van tellen, getalbegrip, meten en keetkunde. We volgen deze ontwikkeling d.m.v. Mijnkleutergroep.

In 2023-2024 zijn we gestart met de nieuwe rekenmethode *WIG 5*. De tussen- en eindopbrengsten van 2025-2026 tonen aan dat alle groepen het ambitieniveau hebben behaald. Alle groepen scoorden boven het landelijk gemiddelde, met uitzondering van groep 7. Daar zagen we echter een duidelijke groei ten opzichte van de M-toets, wat aantoont dat de ingezette aanpak en het splitsen van de groep effectief is geweest.

Groep 7 liet een snellere groei zien dan het landelijk gemiddelde. Tegelijkertijd merken we dat sterke leerlingen schoolbreed minder vaardigheidsgroei laten zien.

Bij de methodetoetsen valt op dat veel leerlingen moeite hebben met tempo. Cito-toetsen vragen veel van het werkgeheugen, vooral als automatiseren lastig is. Hoewel we *Rekensprint* inzetten, lijkt dit nog onvoldoende effect te hebben op tempo en automatiseren.

De doorstroomtoets laat zien dat we de afgelopen drie jaar boven het landelijk gemiddelde scoren op 1S-niveau. Ook het 1F-niveau is op peil.

Het focusteam rekenen richt zich in 2026-2027 op het versterken van de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Daarnaast wordt gekeken naar het effectiever inzetten van de methode in combinatie met andere middelen zoals *Rekensprint* en *RekenXI*. In 2027-2028 staat rekenen centraal in het schoolplan.

Lezen

Bij de kleutergroepen zien we in het laatste half jaar een goede ontwikkeling op het gebied van aanvankelijk lezen en schrijven.

De meeste groepen (3 t/m 8) scoren boven het landelijk gemiddelde. De groei ligt op of boven het landelijke groeigemiddelde. Groep 8 behaalde 100% op 1F-niveau, en groepen 6 en 7 zijn goed op weg.

Wel valt op dat een deel van de leerlingen onvoldoende groei laat zien. Dit vraagt om gerichte aandacht. De afgelopen drie jaar tonen een positieve trend in de leesresultaten.

Verklaring van de groei: De implementatie van effectief leesonderwijs met rijke teksten en literaire gesprekken werpt zijn vruchten af. We werken doelgericht vanuit de SLO-doelen en stemmen ons aanbod af op de groep.

Aandachtpunten voor het focusteam lezen in schooljaar 2026-2027:

- Hoe maken we leerlingen vertrouwd met Cito-vraagstellingen zonder uitsluitend te oefenen?
- Hoe integreren we dit in de les door middel van gerichte vraagstelling?
- Hoe houden we zwakke lezers goed in beeld?
- Hoe signaleren we zonder methode voor begrijpend lezen?
- Is er behoefte aan een (extra) toets?
- Hoe waarborgen we blijvende groei nu de resultaten stijgen?

Taalverzorging

De ontwikkeling binnen de school op het gebied van taalverzorging stagneert.

We hebben schoolbrede afspraken gemaakt over spelling tussen de M- en E-toetsen. De afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart en worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Deze interventies blijken nog niet voldoende effectief. In schooljaar 2026-2027 hebben we een extra werkgroep georganiseerd voor een diepere analyse en verbeter plannen.

Executieve Vaardigheden

Onze school richt zich op de brede ontwikkeling van leerlingen. Naast cognitieve prestaties besteden we aandacht aan executieve vaardigheden, die essentieel zijn voor leerbaarheid en ontwikkelpotentieel.

We signaleren dat sommige vaardigheden, zoals zelfstandigheid, concentratie en motivatie, minder ontwikkeld zijn.

Mogelijke oorzaken:

- Veranderende opvoedingsvisies,
- Meer bescherming in de fysieke wereld, meer vrijheid online,
- Gewenning aan directe digitale feedback,
- Na-effecten van de coronaperiode.

Hoewel deze vaardigheden nog weinig aandacht krijgen in de ouderrapportages, komen ze wel aan bod in interne analyses en oudergesprekken. Samen met een collega-school gaan we de ontwikkeling van executieve vaardigheden nader onderzoeken en een plan ontwikkelen. Dit doen we binnen de kaders van het collectieve arrangement en om inclusiever te kunnen werken.

In 2025-2026 hebben we onze pedagogische visie herijkt om beter aan te sluiten bij maatschappelijke ontwikkelingen. Voor meer informatie verwijzen we u graag naar het hoofdstuk sociale ontwikkeling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij vinden belangrijk om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Dit doen wij dagelijks in de klas door observaties en door de afname van methodetoetsen. Twee keer per jaar, in januari en in juni meten wij ons onderwijs door middel van toetsen van Cito. Met deze toetsen reflecteren wij op ons onderwijs. Op basis van de resultaten stellen we doelen voor de volgende periode. Dit doen we op groepsniveau en op schoolniveau. In groep 8 meten wij de opbrengsten door middel van de Doorstroomtoets in groep 8. Ook deze toets gebruiken wij om kritisch naar de kwaliteit van ons onderwijs te kijken. Wij vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent van onze resultaten en wat deze resultaten betekenen voor ons onderwijs.

Doorstroomtoets 2025-2026

Op rekenen en lezen is er in de maanden tussen de B8 afname (oktober) en de doorstroomtoets (februari) groei gemaakt op 1S en 2F niveau. Daarnaast heeft de groep zich herpakt op het onderdeel taalverzorging. Over de drie jaar heen gekeken zie je dat deze groep de ingezette groei heeft doorgezet.

Verklaringen: Voor deze groei is ingezet op didactisch duidelijke instructies, rijke teksten en 5 keer per week dictee. Voor rekenen hebben er ook leerlingen een individuele leerlijn gevolgd. Er heeft veel herhaling plaatsgevonden op rekegebied door pauzes in te lassen en door in de starttaak onderdelen die moeilijk zijn regelmatig te herhalen.

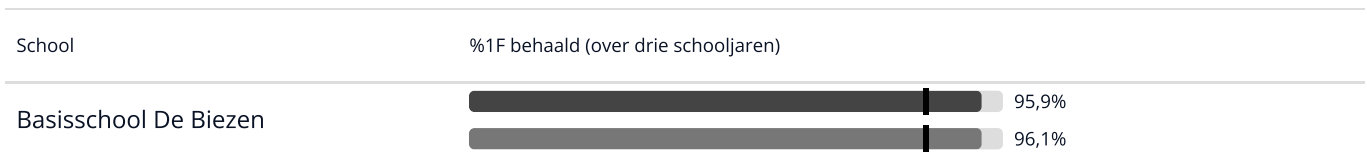
Als we kijken naar de eindopbrengsten van de school dan zien we dat de resultaten bij de Biezen vooral op 1S en 2F een positieve ontwikkeling laten zien. De resultaten laten zien dat op de drie verschillende vakgebieden deze ontwikkeling zichtbaar is. Met name rekenen heeft op 1S niveau het laatste jaar een enorme ontwikkeling doorgemaakt. De focus op rekenen, de inzet van extra ondersteuning en het extra uitdagen van de middengroep bij groep 8 heeft geleid tot dit positieve resultaat. Dit jaar is ook het 1F niveau gestegen t.o.v. het vorige jaar. Gezien het stijgen van de resultaten hebben we de ambitie dat we minimaal het landelijke gemiddelde moeten halen bij onze hogere weging.

Schooljaar 2024-2025 stond verdiepend lezen in de 'spotlights'. Afgelopen schooljaar stonden Kennisrijke thema's in de 'spotlights'. Deze keuzes zijn gemaakt binnen het Schoolplan De Biezen 2024-2027 naar aanleiding van de analyses en resultaten.

We hebben bewust gekozen om te starten met lezen, aangezien goede leesvaardigheden als belangrijk fundament dienen voor andere vakken. Daarnaast is de basisvaardigheid van lezen binnen onze basisschool al het verst doorontwikkeld waardoor we een belangrijke ontwikkelslag kunnen maken. Binnen onze focus gaat het daarbij om leesverdieping (in plaats van technisch lezen, spelling, leesmotivatie, etc.) omdat hier de meeste winst te behalen valt en het een positief effect heeft op de ontwikkeling van andere taalvakken.

Het komend schooljaar blijven kennisrijke thema's in de 'spotlights' om verder te werken aan de implementatie en doorontwikkeling.

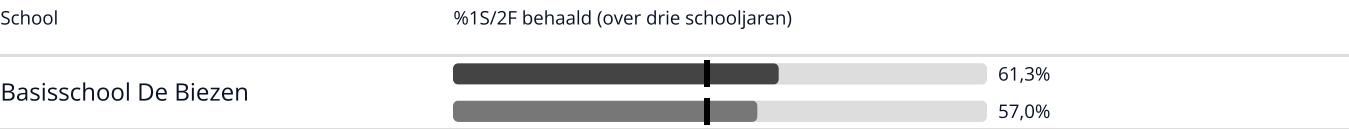
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt bepaald in overleg met de leerkrachten van groep 6, 7 en 8 en de intern begeleider. Bij het bepalen van het advies wordt, naast de rapportgegevens en de werkhouding van het kind, gekeken naar het leerlingvolgsysteem van Cito. In twijfelgevallen kan een individueel aanvullend onderzoek (drempelonderzoek) plaatsvinden.

In groep 7 krijgen de kinderen een indicatie van hun uitstroomprofiel. Dit advies bestaat meestal uit meerdere niveaus. In groep 8 volgt in maart een voorlopig advies en een definitief advies na de uitslag van de doorstroomtoets. Dit advies bestaat vaker uit één niveau dan in groep 7, maar een dubbel advies is soms passender.

Ouders maken samen met hun kind een schoolkeuze. Ouders en leerlingen melden zich aan bij de school naar keuze en passend bij het advies. Het onderwijskundig rapport over uw kind wordt door ons naar deze school verstuurd. Na aanmelding volgt er een warme overdracht tussen de VO-school en de leerkracht van groep 8.

Jaarlijks evalueren we samen met de brugklascoördinatoren de adviezen van de voorgaande twee jaren. Tevens ontvangen we van de scholen voor voortgezet onderwijs de rapportgegevens van onze ex-leerlingen.

BaVo Eemland is een overlegorgaan voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs in de regio Eemland. In dit orgaan worden afspraken gemaakt over de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs in de regio Eemland. Met name is het een adviesorgaan dat verschillende andere facetten adviseert, daarbij kunt u denken de PO-kamer en VO-kamer. Ook kunnen problemen aangaande de overgang waar deelnemende scholen tegenaan lopen hier voorgelegd worden. AnnoNu maakt onderdeel uit van het BaVo en hanteert de afspraken die in het overlegorgaan zijn gemaakt over de overgang van basisonderwijs naar het VO. Onderdelen van de overdracht zijn de koude en de warme overdracht. De koude overdracht is 'het kind op papier' dit bestaat uit het aanmeldformulier, het onderwijskundig rapport (OKR), toetsgegevens, verklaringen en zo nodig aanvullende informatie dat de basisschool samenstelt. Dit pakket wordt door middel van digitale uitwisseling genaamd OSO aan de VO school toegestuurd. Ouders tekenen vooraf voor inzage van het onderwijskundig rapport.

Naast de koude overdracht is er voor alle leerlingen ook een warme overdracht. In het kader van de warme overdracht vinden leerlingbesprekingen plaats tussen de scholen voor voortgezet onderwijs en de basisscholen. In dit gesprek staan onderstaande onderwerpen centraal:

- Speciale aspecten van de begeleiding die in de brugklas zouden moeten worden voortgezet.
- De beste keuze van de soort brugklas.
- Belemmerende en stimulerende factoren om tot leren te komen

Vanuit het VO komen brugklascoördinatoren, afdelingsleiders en/of mentoren naar de centrale overdrachtsdag. Van de basisschool zijn naast de groep 8-leerkracht soms ook de intern begeleider en de (adjunct-) directeur aanwezig. Het schooladvies is immers niet het advies van een groep 8-leerkracht alleen, het is een breed gedragen advies, dat iedere betrokkene vanuit de basisschool vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid kan motiveren. Het schooladvies is leidend bij de toelating tot het VO. Alle leerlingen op de basisschool maken een verplichte doorstroomtoets voor taal en rekenen. Het resultaat van deze toets is een aanvulling op het advies van de basisschool. Indien het resultaat van het schooladvies lager is dan het resultaat van de doorstroomtoets dan zal de school in principe haar advies bijstellen. Dat gebeurt alleen in het geval van een positieve groei, niet als de groei negatief is. Ouders worden hierover geïnformeerd.

De procedure die door De Biezen wordt gevolgd voor de overgang van het basis- naar het voortgezet onderwijs staat beschreven in een protocol. Deze is te vinden op onze website.

Eén keer per jaar organiseren we op school een ouderavond over de overgang van PO naar VO voor de ouders van groep 7 en 8 leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

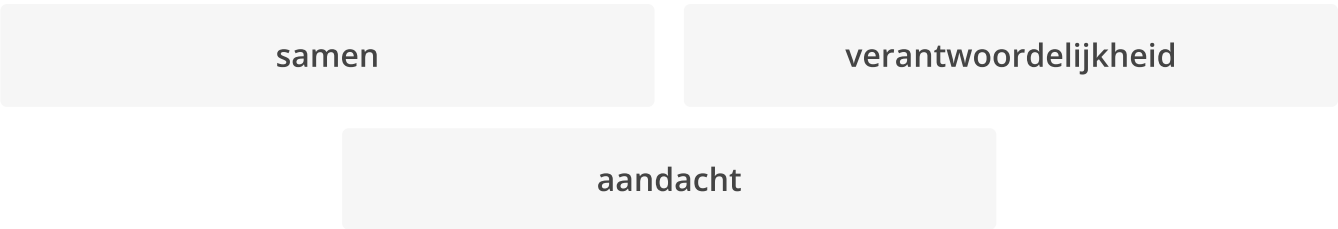
Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	12,2%
vmbo-k	1,4%
vmbo-k / -(g)t	9,5%
vmbo-(g)t	8,1%
vmbo-(g)t / havo	21,6%
havo	9,5%
havo / vwo	24,3%
vwo	13,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



We vinden het op De Biezen belangrijk om vanuit onze kernwaarden preventief te werken aan ongewenst gedrag. We werken vanuit het gedachtegoed van sociaal-emotioneel leren (SEL) van Kees van Overveld. SEL is een proces waarbij leerlingen noodzakelijke kennis, attituden en vaardigheden verwerven en toepassen, met als doel beter te worden in omgaan met zichzelf en met de ander. Bij SEL horen vijf competenties waar wij ons onderwijs mee inrichten volgens de definitie van Van Overveld (2024):

Zelfbewustzijn
Zelfmanagement
Besef van de ander
Relatievaardigheden
Keuzes maken

In alle groepen werken we met de sociaal, emotionele methode KWINK. Daarnaast gebruiken leerkrachten eigen werkvormen om sociaal emotioneel leren te stimuleren die ook bovenstaande doelen nastreven. In alle groepen ligt hier extra focus op in de eerste weken na de zomervakantie (Gouden weken) en in de eerste weken na de kerstvakantie (Zilveren weken). Daarnaast komen deze onderwerpen tijdens de literaire gesprekken en het thematisch werken ook aan bod.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Met Kwink leren kinderen (van groep 1 tot en met 8) belangrijke levensvaardigheden en sociaal-emotionele competenties. De methode zorgt voor een veilige klas en richt zich op vijf pijlers: **zelfbewustzijn, zelfmanagement, sociaal bewustzijn, relatievaardigheden** en **verantwoordelijke besluitvorming**. Zo leren ze omgaan met emoties en conflicten, en worden ze voorbereid op de maatschappij.

We volgen de Sociaal, emotionele ontwikkeling via Kindbegrip binnen de Parnassys omgeving. Deze lijsten bestaan uit een leerlingvragenlijst voor groep 5 t/m 8 en een docentvragenlijst voor groep 1 t/m 8. De leerlingvragenlijst meet hoe leerlingen hun eigen sociaal functioneren in de klas ervaren. Met de docentenvragenlijst kan de leerkracht in kaart brengen welke leerlingen opvallend gedrag vertonen. Deze inzichten van de groep en leerlingen worden vertaald naar een groepsplan met doelen. Naar aanleiding van deze inzichten kan de leerkracht in gesprek gaan met de groep, de leerling en met u als ouders. Tevens kan de leerkracht bepaalde oefeningen (van de KWINK) extra inzetten in de klas en/of extra aandacht besteden aan het eigen leerkrachtgedrag.

6 Schooltijden en opvang

Belangrijke namen en adressen:

Schoolleider basisschool De Biezen: Frouke Jansma-Visscher; 033-4802028; f.jansma@scholengroepannonu.nl

School business manager: Ingeborg Post; 033-4802028; biezen@scholengroepannonu.nl

Intern begeleider: Francisca van der Neut; 033.4802028; f.vdneut@scholengroepannonu.nl

Interne contactpersoon De Biezen: Saskia Beumer: s.beumer@scholengroepannonu.nl; Shannon Zuidema: s.zuidema@scholengroepannonu.nl

Externe vertrouwenspersonen AnnoNu: Hans van Holland en Sonja Deutz; E-mail: evp@cedgroep.nl Telefoon: 010-4071599

College van Bestuur: Dhr. W.W. Roelofs en Dhr. M. van Elteren. Postadres: Postbus 930 3800 AX Amersfoort; Bezoekadres: AnnoNu Amsterdamseweg 41 3812 RP Amersfoort, 033-2570645, info@scholengroepannonu.nl, www.scholengroepannonu.nl

Dribbel (peuterzaal en BSO): 033-4658963, info@dribbel.info

Skillz United (VSO en BSO): 06 58 851 714, info@skillzunited.nl

Inspectie van het Onderwijs: Utrecht Postbus 2730 3500GS Utrecht T: 0800-8051 info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl

Wijkteam: Helma Zwart: h.zwart@wijkteam-amersfoort.nl 0621315744

GGD regio Utrecht: Service center JGZ 033-460 00 46, jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl, www.ggdru.nl

SWV de Eem Jeugd- en ondersteunpunt (JOSEE) : Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden 033-7601191, contact@josee.nu, www.josee.nu

Stichting Geschillen commissie Bijzonder Onderwijs: Postbus 82324 2508 EH Den Haag, 070-3861697, info@gcbo.nl, <http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/>

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: groep 1 t/m 8

Dinsdag: groep 1 t/m 8

Woensdag: groep 1 t/m 8

Donderdag: groep 1 t/m 8

Vrijdag: groep 1 t/m 8

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Skillz United, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met De Biezbos, in de school en Skillz United, in de school, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en vakanties kan alleen als uw kind gebruik maakt van de BSO. Deze opvang dienen ouders zelf te regelen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	ma t/m vr	08.00-16.30 uur
Frouke Jansma-Visscher	ma, di, do, vr	08.00-16.30 uur
Ingeborg Post	ma t/m do	08.00-16.30 uur

De school is telefonisch bereikbaar op 033-4802028 en via e-mail op biezen@scholengroepannonu.nl

We verzoeken ouders om ziekmeldingen te doen tussen 8.00 uur en 8.30 uur via het telefoonnummer van school of via Parro.

De schoolleiding is bereikbaar op het telefoonnummer van school of via e-mail:

Frouke Jansma-Visscher, schoolleider: f.jansma@scholengroepannonu.nl

Ingeborg Post, school business manager: biezen@scholengroepannonu.nl

Leerkrachten zijn telefonisch bereikbaar na 14.15 uur op het telefoonnummer van school, of via Parro.