

Basisschool De Biezen

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) of onderwijspartners van De Biezen,

Voor u ligt de schoolgids van De Biezen. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers (hierna aangeduid als ouders) van kinderen die nu op De Biezen zitten en voor ouders van toekomstige leerlingen. In de schoolgids kunt u lezen wat u van De Biezen kunt verwachten; hoe wij werken en wat wij belangrijk vinden in onderwijs en opvoeding. Praktische informatie over een lopend schooljaar vindt u op de informatiekaart die u aan het begin van het school jaar ontvangt. Basisschool de Biezen staat midden in de samenleving, in het hart van Hoogland. We geloven dat de wereld mooier wordt als wij te midden hiervan onze verantwoordelijkheid nemen en op eigen manier onze plek innemen binnen het basisonderwijs. Want we leven in een wereld waar steeds meer nadruk ligt op individualisering en de sociale (media) druk en afleiding alleen maar toeneemt. In deze wereld vervullen wij onze rol en bereiden we samen met ouders en andere onderwijspartners onze leerlingen voor op hun toekomst. Een toekomst waarin ze aandacht hebben voor hun omgeving, met een groot hart voor een ander én voor zichzelf. Ons Biezenhart is een veilige, vertrouwde en gezellige leeromgeving waar vanuit leerlingen worden uitgedaagd. Waar denkers en doeners zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ontwikkelen tot bewuste, empathische burgers met aandacht voor hun omgeving en die ruimte en begrip hebben voor de diversiteit binnen onze samenleving. Ons motto is dan ook: ontdek jezelf, groeien naar de toekomst.

In groep 1 en 2 wordt gewerkt volgens het principe van spelend en ontdekkend leren. Vanuit een thema dat aansluit op de beleving van de kleuters, ontdekken zij spelenderwijs meer over het thema en dus over de wereld om hen heen.

Naast de focus op lezen, rekenen, taal en spelling werken we in groep 3 t/m 8 aan de wereld-oriënterende vakken met de methode Da Vinci. In groep 3 en 4 sluiten deze thema's nog aan op de wereld vlak bij huis, in groep 7 en 8 gaan de thema's de hele wereld over. Binnen deze thema's leren, onderzoeken en ontdekken de leerlingen van alles over geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en techniek. Dat doen we met een geïntegreerde aanpak binnen ons onderwijs. Een aanpak die zich richt op het verruimen van kennis over de wereld, het bevorderen van kritisch, creatief denkvermogen en het vergroten van empathisch bewustzijn. Aan de basis van de ontwikkeling van deze vaardigheden en het opdoen van algemene kennis ligt een goed niveau van de vakgebieden (Nederlandse) taal en rekenen.

Wij vinden goede communicatie tussen ouders en school van groot belang. Wij informeren ouders niet alleen regelmatig over de ontwikkelingen van hun kind, maar over alle activiteiten in de school. Dit doen we in persoonlijke gesprekken, via Social Schools, De Biezenbabbel, maar ook via onze website en social media kanalen.

We kijken ernaar uit u en uw kind te ontmoeten op De Biezen.

Namens het hele Biezen-team,

Frouke Jansma-Visscher

Schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Biezen
Kraailandhof 1
3828JN Hoogland

☎ 0334802028
🌐 <http://www.debiezen.nl>
✉ biezen@kpoa.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Frouke Jansma-Visscher	f.jansma@kpoa.nl
School business manager	Ingeborg Post	i.post@kpoa.nl

Schoolbestuur

Stg. v. Kath. Primair Onderw. Amersfoort en
Omstreken
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4926
🌐 <http://www.kpoa.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

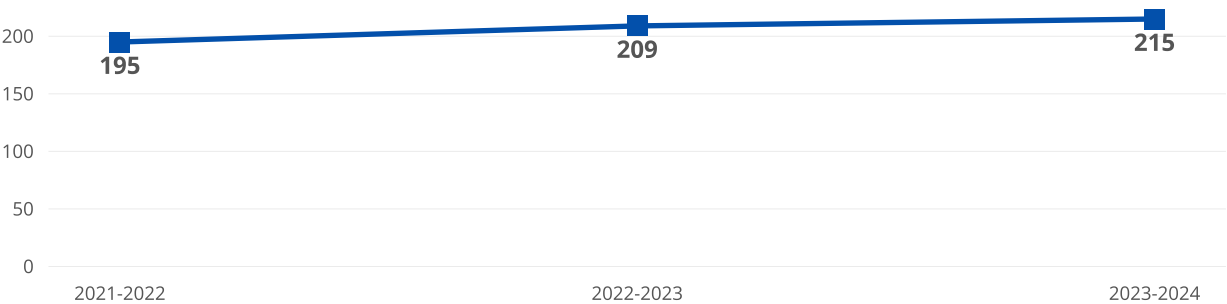
Aantal leerlingen

 2023-2024
215

Aan het begin het schooljaar 2024-2025 hebben we 230 leerlingen die verdeeld zijn over 9 groepen.

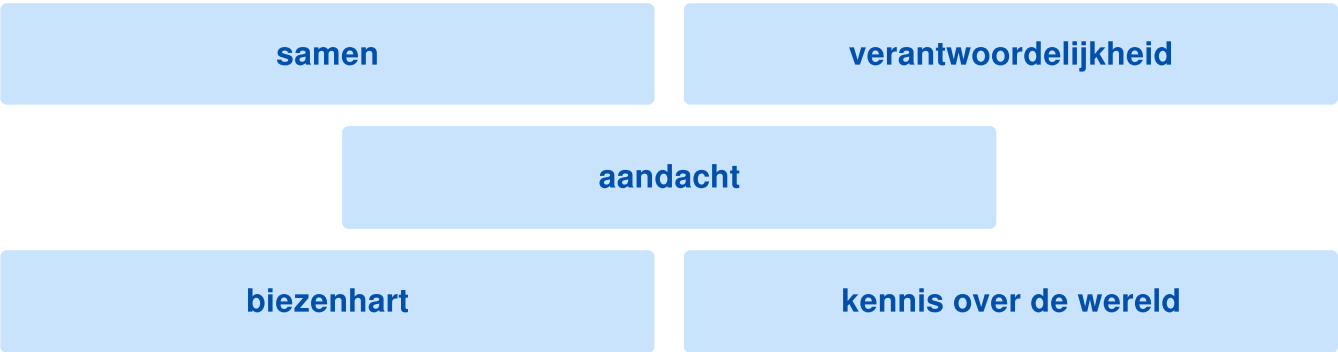
Op onze website (www.debiezen.nl) staat de actuele situatie m.b.t. plaatsingsruimte in onze klassen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wij, De Biezen, zien dat de huidige samenleving, de focus op individualisering, de sociale (media) druk en afleiding invloed hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen en dus op de volgende generatie.

Wij geloven dat de wereld mooier wordt als wij onze verantwoordelijkheid nemen om - samen met hun ouders - onze leerlingen voor te bereiden op hun toekomst. Een toekomst met aandacht en hart voor hun omgeving, de ander en zichzelf.

Dat vraagt om een geïntegreerde aanpak binnen ons onderwijs. Een aanpak die zich richt op het verruimen van **kennis over de wereld**, het bevorderen van **kritisch, creatief denkvermogen** en het vergroten van **empathisch bewustzijn**. Aan de basis van de ontwikkeling van deze vaardigheden en het opdoen van algemene kennis ligt een goed niveau van de vakgebieden (Nederlandse) taal en rekenen.

Ons **Biezenhart** is een veilige, vertrouwde en gezellige leeromgeving waar vanuit leerlingen worden uitgedaagd. Waar denkers en doeners zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ontwikkelen tot bewuste, empathische burgers met aandacht voor hun omgeving en die ruimte en begrip hebben voor de diversiteit binnen onze samenleving.

Samen zijn wij een **lerende organisatie** voor leerlingen én medewerkers en bieden we de rust en ruimte om te spelen, te ontdekken en te leren. Ons motto is dan ook: ontdek jezelf, groeien naar de toekomst. We hebben daarbij extra aandacht voor onze vitaliteit en eigen verantwoordelijkheid, omdat dit een duurzaam leerproces ondersteunt.

Om op een efficiënte en effectieve manier invulling te geven aan onze visie zullen we de volgende focuspunten verdiepen en vertalen in dit schoolplan:

- **Leesverdieping**
- **Ontdekkend leren**
- **Rekenvaardigheden**

Samen, verantwoordelijkheid en aandacht zijn de kernwaarden die onze toekomstvisie ondersteunen. Ze helpen onze leerlingen zichzelf te ontdekken om van daaruit te kunnen groeien naar de toekomst.

Identiteit

De Biezen is een katholieke school. Bij ons op school zijn we allemaal uniek en gelijkwaardig. Vanuit een open houding leren, werken en leven we samen. Zo ontdekken we onszelf en groeien we naar de toekomst. We vertrouwen elkaar en gaan op respectvolle wijze met elkaar om. Ons **Biezenhart** is een veilige, vertrouwde en gezellige leeromgeving waar vanuit leerlingen worden uitgedaagd. Waar denkers en doeners zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ontwikkelen tot bewuste, empathische burgers met aandacht voor hun omgeving en die ruimte en begrip hebben voor de diversiteit binnen onze samenleving.

We besteden aandacht aan de algemene Christelijke feesten. We werken gedurende het schooljaar rondom een aantal thema's en geven vorm aan onze biezentradities, waarin expliciet aandacht wordt besteed aan de waarde van het met elkaar samen leven en samen vieren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is een school met een jaargroepensysteem, over het algemeen ingericht op leeftijd. Afhankelijk van de leerbehoefte en doorstroom aantallen maken we een combinatiegroep als we denken dat dit bevordelijk is voor de kwaliteit van ons onderwijs. Binnen de groepen wordt rekening gehouden met verschillen in belangstelling (bv. bij het werken in hoeken, het maken van keuze-opdrachten), tempo (sommige kinderen maken alleen de minimumstof) en niveau (bij de verwerking is er meestal sprake van basisstof, mogelijkheden tot herhaling en verdieping). Soms volgen kinderen voor bepaalde vakken een aangepast programma, dit kan zijn voor kinderen die nog niet aan de voorwaarden voor de reguliere lesstof voldoen of voor kinderen die de doelen van de lesstof al beheersen. Binnen onze zaakvakkenmethode, waarbij we in thema's werken en de verschillende zaakvakken aan elkaar koppelen, wordt er soms groepsdoorbrekend gewerkt per twee leerjaren bij het maken van zogenaamde themawerkstukken. Ook worden kinderen uit de andere leerjaren betrokken bij de presentaties van het thema.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

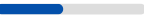
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Zintuiglijke ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Expressie	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min

In de kleutergroepen wordt er vanuit spelgerichte thema's gewerkt. De kinderen leren al spelend (rollenspel) de wereld kennen en begrijpen. Er wordt gewerkt vanuit 'een probleem' waarbij de kinderen een oplossing leren bedenken door onderzoekend en

ontwerpend leren. In een gesprek met de kinderen wordt een ontwerp voor de speelhoek gemaakt en dit wordt vervolgens in de werkplaats gemaakt. Daarna kan er mee gespeeld worden. Binnen dit thema wordt er gedifferentieerd gewerkt aan doelen en de ontwikkelingslijnen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 u 00 min	 6 u 15 min	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 4 u 00 min	 7 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De hierboven genoemde tijden zijn een indicatie, de onderwijstijd per vakgebied wordt in de praktijk afgestemd op de leerbehoeften van de groep.

Wij gebruiken de volgende methodes:

Veilig leren lezen (groep 3), Estafette (groep 4) en Karakter (groep 5 t/m 8) (Lezen: technisch lezen), Nieuwsbegrip (Lezen: begrijpend lezen), De wereld in getallen 5 (Rekenen), STAAL (Taal: taalbeschouwing/woordenschat en spelling/grammatica), Da Vinci (wereldoriëntatie), Groove me (Engels), Pennenstreken 2 (schrijven).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- podium



2.2 Het team

Het team van de Biezen bestaat uit 14 leerkrachten, een leerkrachtondersteuner, een intern begeleider (IB-er), een schoolbusinessmanager en een schoolleider. Er is tevens een clusterschoolopleider vanuit KPOA aan de school verbonden. Zij begeleidt, op De Biezen en een aantal andere KPOA-scholen, pabostudenten en hun praktijkopleiders.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek of om een andere reden afwezig is, proberen wij voor de vervanging zoveel mogelijk iemand van de flexibele schil van KPOA of de invalpool van Transvita in te zetten. Wij vinden de continuïteit en de kwaliteit van ons onderwijs belangrijk en proberen deze zoveel mogelijk te waarborgen. Het kan echter voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is. Soms kan de groep worden verdeeld. In uiterste nood kunnen wij u vragen om uw kind een dag thuis te laten blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Dribbel*.

Intakeprocedure

Een aantal weken voor de start bij ons op school vindt er een intakegesprek plaats. Voorafgaand van dit intakegesprek vullen ouders een vragenlijst in (vragenlijst b + c uit het aanname- en toelatingsbeleid (zie bijlage in scholen op de kaart bij algemeen, aantal leerlingen). Deze vragenlijst wordt besproken tijdens het intakegesprek (intern begeleider en ouders) en na zes weken onderwijs (leerkracht en ouders).

Indien ouders daarvoor toestemming geven, vindt er overdracht plaats met de voorschool. Deze overdracht is meestal schriftelijk. Wij hebben de komende jaren als speerpunt om deze doorgaande lijn, in samenwerking met Dribbel, te verstevigen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Bij De Biezen werken we gezamenlijk aan onderwijsverdieping. Daarbij richten we ons op kwaliteitsverbetering van ons onderwijsaanbod, afgestemd op de leerlingen uit onze populatie. Het resultaat van onze aanpak is terug te zien in verbeterde onderwijsresultaten. Zowel op het gebied van toets resultaten, executieve vaardigheden als de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

We zijn tevreden als we met ons schoolplan de volgende doelen realiseren:

Leesverdieping:

- De Biezen heeft een doorgaande leerlijn op leesverdieping
- Leerkrachten hebben de tools om leesverdieping te begeleiden
- De Biezen heeft voldoende werkvormen die leesverdieping bevorderen
- Leerlingen lezen met (meer) plezier
- Leerlingen lezen kinderen boeken passend bij hun niveau
- Leerlingen worden verrast door nieuwe verhalen
- De Biezen heeft een groot archief met rijke teksten per bouw
- De Biezen heeft scoort op gebied van begrijpend lezen op 1F niveau van gemiddeld 100% en 2F niveau van 74,3% waarbij wij onze ambitie nog hoger leggen op 2F niveau

Ontdekkend leren:

- Binnen de Biezen is de doorgaande lijn op gebied van ontdekkend leren duidelijk
- Thema's zijn op elkaar afgestemd
- We hebben de SLO doelen (doelgericht werken i.p.v. activiteitgericht) verwerkt
- We hebben methodes als DaVinci, (begrijpend) lezen, burgerschap, culturele activiteiten (& uitjes) en kritisch & creatief denkvermogen geïntegreerd
- We zien de waarden van samen, verantwoordelijkheid en aandacht terug in het handelen van leerlingen en leerkrachten
- Binnen de Biezen ervaren we dat de kennis over de wereld toeneemt

Rekenvaardigheden:

- De Biezen scoort op 1F minimaal 91,9% en 1S bovengemiddeld 42,2%. Waarbij onze ambitie nog hoger ligt
- De Biezen vormt een goede aansluiting met het VO (voortgezet onderwijs)
- Leerlingen leren zelfstandig rekenen vanuit een eigen verantwoordelijkheid
- Leerlingen volgen een stappenplan n.a.v. hun eigen leerbehoefte
- De Biezen kent een goede doorgaande lijn vanuit de succesvolle implementatie van Wereld in getallen 5, die rijk en samenhangend is en daarnaast vlot en wendbaar

We geloven dat we met het behalen van deze doelen een bijdrage leveren aan onze missie. Ook geloven we dat de wereld mooier wordt als wij op deze manier onze verantwoordelijkheid nemen om onze leerlingen voor te bereiden op hun toekomst. Een toekomst met aandacht en hart voor hun omgeving, de ander en zichzelf. Dat doen we niet alleen, maar samen met ouders en andere onderwijspartners. Vanuit ons motto 'Ontdek jezelf, groeien naar de toekomst' zijn wij een lerende organisatie voor leerlingen én medewerkers en bieden we de rust en ruimte om te spelen, te ontdekken en te leren.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen zijn onderdeel van het school- en jaarplan. Hierin is ook opgenomen op welke momenten er wordt geëvalueerd en op welke momenten de doelen zijn bereikt. Afspraken en werkwijzen worden vastgelegd op kwaliteitskaarten. Deze kaarten worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken wij samen in een samenwerkingsverband: SWV de Eem. Op De Biezen werken wij met een schoolondersteuningsplan. In dit plan staat beschreven welke basisondersteuning wij bieden. Daarnaast is vastgelegd hoe de extra ondersteuning is georganiseerd en hoe het geld wordt besteed. De Biezen werkt vanuit de tien basisbeloften van SWV de Eem. Wij voldoen aan de basisondersteuning. De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning zijn vastgesteld. Er wordt gewerkt volgens de methode van handelingsgericht werken

Het team van De Biezen is goed in staat om binnen de groepen te differentiëren op het gebied van niveau, hoeveelheid en tempo. Er wordt extra ondersteuning binnen de klas geboden. Wanneer deze ondersteuning niet voldoende resultaat oplevert, kijken we in samenwerking met het samenwerkingsverband welke externe ondersteuning passend en helpend zou zijn. Als wij tot de conclusie komen dat wij, ondanks de ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, niet aan de onderwijsbehoeften van een leerling kunnen voldoen, dan wordt met de betrokkenen (ouders, leerkrachten, intern begeleider en samenwerkingsverband) bekeken welke vorm van onderwijs beter past bij de leerling. Hetzelfde geldt op het moment dat het gedrag van een leerling ervoor zorgt dat de veiligheid van de leerling zelf, zijn medeleerling en/of de teamleden in het gedrang is. We werken hierbij nauw samen met SWV de Eem en in deze trajecten zal hun ondersteuning en expertise worden ingezet. School, ouders en de onderwijsondersteuner van SWV de Eem bepalen samen welke extra ondersteuning er voor een kind nodig is. De afspraken van de extra ondersteuning worden beschreven in een arrangement.

Het schoolondersteuningsprofiel is terug te vinden op scholenopdekaart.nl



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden hebben wij voor de komende jaren de volgende ambities geformuleerd:

- Vroegtijdig signaleren van leerproblemen bij het jonge kind door middel van verdieping in het gebruik van observatiemethode Mijn Kleutergroep.
- Kwaliteitskaart signalering meer- en hoogbegaafdheid vaststellen en kwaliteitskaart aanbod meer- en hoogbegaafdheid maken.
- Kwaliteitskaart Ernstige reken- en wiskundeproblemen en diagnostiek (ERWD) implementeren.
- Het vergroten van expertise per vakgebied in de school door middel van focusteams.
- Planmatig bespreken van leerlingen in teamverband, zodat gebruik gemaakt kan worden van elkaars kennis en expertise.
- Het aanbod in de verschillende groepen nog beter op elkaar afstemmen door bijvoorbeeld afspraken te maken over strategiegebruik (één en dezelfde strategie aanbieden).

Deze ambities zijn onderdeel van ons school- en jaarplan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- afhankelijk van ondersteuningsbehoefte

Wanneer er behoefte is aan extra ondersteuning dan worden in samenwerking met het SWV specialisten ingezet binnen het arrangement.

Expertisecentrum bevindt zich in de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjer coördinator

Op onze school is een Kanjer coördinator aanwezig daarnaast worden specialisten ingezet afhankelijk van de zorgbehoefte.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- afhankelijk van ondersteuningsbehoefte

Wanneer er behoefte is aan extra ondersteuning dan worden in samenwerking met het SWV specialisten ingezet binnen het arrangement.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Fysiotherapeute en logopediste vanuit Expertisecentrum Uniek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met het anti-pestprogramma uit Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We nemen de monitor Sociale veiligheid jaarlijks af bij de leerlingen van groep 6 t/m 8. De resultaten hiervan worden gedeeld met het team en met de ouders. Indien nodig wordt er een plan van aanpak opgenomen in het Arbojaarplan.

Daarnaast wordt in november in iedere groep de Kanvaslijst ingevuld. Deze lijsten bestaan uit een leerlingvragenlijst voor groep 5 t/m 8 en een docentvragenlijst voor groep 1 t/m 8. De leerlingvragenlijst meet hoe leerlingen hun eigen sociaal functioneren in de klas ervaren. Met de docentenvragenlijst kan de leerkracht in kaart brengen welke leerlingen opvallend gedrag. Er worden vervolgens in Kanvas mogelijke oorzaken van het gedrag genoemd en adviezen gegeven. Naar aanleiding van de uitslag kan de leerkracht in gesprek gaan met de leerling en met u als ouders. Tevens kan de leerkracht bepaalde oefeningen (van de Kanjertraining) extra inzetten in de klas en/of extra aandacht besteden aan het eigen leerkrachtgedrag.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Beumer	s.beumer@kpoa.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wierda	e.wierda@kpoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Beumer	s.beumer@kpoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wierda	e.wierda@kpoa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten grote waarde aan het onderhouden van goede contacten met alle ouders. We betrekken ouders graag bij het onderwijs en bij nevenactiviteiten. Dit gebeurt zowel op schoolniveau, als op bovenschools niveau.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de activiteiten die in de klas van hun kind(eren) plaatsvinden en de doelen waar aan gewerkt wordt. Daarnaast zijn er per jaar meerdere contactmomenten met ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Leerkrachten lopen na de lesdag met de leerlingen mee naar buiten en zijn dan aanspreekbaar voor ouders voor het delen van informatie, vragen of voor het maken van een afspraak. Wij hebben een aantal vaste momenten in het jaar waarop de leerkracht het welbevinden en de vorderingen van de leerling bespreekt met de ouders. Daarnaast zullen leerkrachten ouders uitnodigen om langs te komen als zij dat wenselijk vinden.

Ouders ontvangen maandelijks onze nieuwsbrief 'De Biezenbabbel'. Specifieke informatie over een klas of over een individuele leerling ontvangen de ouders via ons digitale communicatiemiddel Social Schools. Vanuit iedere groep wordt er (twee-) wekelijks een update gestuurd waarin wordt teruggeblikt op de week en vooruit wordt gekeken naar de weken die volgen. Ook worden ouders geïnformeerd via de website en onze facebookpagina en ons Instagramaccount.

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter wel verschillen. Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en het gezag over hun kinderen hebben is de situatie eenvoudig: zij krijgen beiden gezamenlijk informatie over hun kind. Voor ouders die gescheiden zijn, niet meer bij elkaar wonen, maar wel beiden het gezag over hun kinderen hebben ligt het niet anders: zij hebben beiden recht op informatie over hun kind. Ouders die geen gezag (meer) hebben over hun kind hebben ook recht op informatie. Het burgerlijk wetboek bepaalt dat in dit geval de met gezag belaste ouder verplicht is de andere, niet met gezag belaste ouder, op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind aangaan (bijvoorbeeld schoolrapporten of informatie over extra begeleiding). Als de ouder zonder gezag de school verzoekt om informatie over de leerling dient de school deze ook verstrekken, hiervoor gelden de volgende bepalingen:

- De informatie wordt niet verstrekt als deze niet in dezelfde vorm aan de met gezag belaste ouder is verstrekt
- De informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet
- Als een kind op school aangeeft bang te zijn voor de ouder mag een school terughoudend zijn in het verstrekken van informatie
- De informatie kan gaan over de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind zoals leerprestaties of medische kwesties. Hieronder valt bijvoorbeeld een schoolrapport, maar niet een uitnodiging voor een algemene ouderavond of een schoolfoto
- Als de ouder met gezag zich verzet tegen het verstrekken van informatie aan de andere ouder of dit niet in het belang van het kind acht, is dit onvoldoende. Deze ouder zal dit moeten onderbouwen, bij voorkeur met een gerechtelijke uitspraak waarin een beperking van de informatieplicht is opgenomen
- Een school mag niet verwijzen naar de gezaghebbende ouder als de ouder zonder ouderlijk gezag informatie opvraagt

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. In eerste instantie bespreekt u uw probleem of klacht met de betrokken persoon. Als de behandeling van uw klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid is afgehandeld dan kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie. We verwijzen naar de website van de school en van SKOSS_KPOA voor de volledige klachtenregeling. [Klachtenregeling \(skoss-kpoa.nl\)](#)

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen daarnaast op schoolniveau onder andere hulp bieden in de klas en bij activiteiten of projecten. Ook kunnen ze deel uitmaken van de medezeggenschapsraad (MR) en de activiteitencommissie (AC). Bovenschools kunnen ouders zitting nemen in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), of lid worden van de raad van toezicht (RvT). De RvT controleert het College van Bestuur, dat sinds 2008 het bevoegd gezag van SKOSS-KPOA vormt. De leden van de RvT worden op basis van een bepaald deskundigheidsprofiel voor deze raad gevraagd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €22.5. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Activiteiten die worden verzorgd door de oudervere

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje, het kamp in groep 2 en het kamp in groep 8 wordt een extra vrijwillige bijdrage gevraagd.

In Nederland is het basisonderwijs gratis, toch wordt er een vrijwillige bijdrage aan ouders gevraagd. Deze ouderbijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten te organiseren die buiten het verplichte onderwijsaanbod vallen, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld de sportdag en het Sinterklaas- en Kerstfeest. De oudergeleding van de MR van de school stemt in met de hoogte van de bijdrage en de besteding daarvan. Dit wordt jaarlijks vastgesteld. De ouders op De Biezen wordt gevraagd om een ouderbijdrage van € 22,50 per leerling. Aan ouders van kinderen die halverwege het schooljaar instromen wordt een gereduceerd bedrag gevraagd. Inlichtingen over de vrijwillige ouderbijdrage kunt u krijgen bij de school business manager. De ouderbijdrage is vrijwillig: alle kinderen doen mee met de activiteiten, ongeacht de betaling van de ouderbijdrage. Wij vragen u om, als u de bijdrage niet kunt of wilt betalen, de schoolleiding hierover te informeren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kan uw kind door ziekte niet naar school komen, dan verwachten we dat u ons daarvan voor schooltijd telefonisch op de hoogte stelt.

Als uw kind voor onderzoek of behandeling naar dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan een afspraak ná schooltijd. Lukt dat niet dan verwachten we van u dat u ons vooraf op de hoogte stelt van de afwezigheid van uw kind.

Verlof voor bijzondere omstandigheden.

Voor bijna alle gevallen heeft u bij afwezigheid van uw kind toestemming nodig van de schoolleiding. De schoolleider kan in geval van 'gewichtige omstandigheden' toestemming geven tot maximaal tien dagen verlof voor bijzondere omstandigheden per schooljaar. Onder deze gewichtige omstandigheden vallen bijvoorbeeld jubileum, huwelijksfeest en begrafenis van familieleden.

Vakantieverlof buiten de schoolvakantie

We gaan ervan uit dat u uitstapjes en vakantieën maakt in de schoolvakanties. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen het hele programma volgen, dat geldt juist ook voor de dagen rond het weekend en vlak voor of na een schoolvakantie. Een vakantieën maken tijdens schooltijd kan alleen maar als het door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om binnen één van de schoolvakanties een gezinsvakantie te plannen. In dit geval kunt u bij de schoolleiding een verzoek indienen voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties. U dient dan een werkgeversverklaring te overleggen waaruit blijkt dat u alleen buiten de officiële schoolvakanties vrij kunt nemen. Dit vakantieverlof mag:

- Slechts één keer per schooljaar worden verleend
- Niet langer duren dan 10 schooldagen
- Niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar

Ongeoorloofd verzuim melden

Als een leerling zonder toestemming niet op school is, dan moet de school dit melden bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt gedaan door middel van een melding via een landelijk verzuimregister. De leerplichtambtenaar is een medewerker van de gemeente en hij bewaakt dat alle leerplichtige leerlingen ook echt naar school gaan. Bij ongeoorloofd verzuim stelt hij een proces verbaal op dat verder wordt afgehandeld door de rechter. Voor meer informatie over de leerplichtambtenaar kunt u kijken op de website van de gemeente.

Contactgegevens leerplichtambtenaar Gemeente Amersfoort: T: 033 4695620 E: leerplicht@amersfoort.nl

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen via onze website. Wij vragen u goed de voorwaarden door te nemen voordat u de aanvraag verstuurd.

Zodra de aanvraag is verstuurd nemen wij hem in behandeling. Wij laten u zo snel mogelijk weten of het verlof is toegestaan. Dit doen wij in principe via e-mail.

Als u twijfelt of de reden voor het verlof gegrond is, neem dan even contact op met Frouke Jansma-Visscher (schoolleider) of Ingeborg Post (school business manager).

4.4 Toelatingsbeleid

Voor de SKOSS_KPOA scholen is een aanmeld- en toelatingsbeleid geschreven waarin de wettelijke termijnen en de algemene kaders van KPOA zijn opgenomen. U vindt dit aanmeldbeleid op [Voor ouders \(skoss-kpoa.nl\)](#).

4.5 Privacybeleid

Onze school volgt het privacybeleid van onze stichting KPOA. Op de website van SKOSS-KPOA: [Privacy \(skoss-kpoa.nl\)](#) leest u meer informatie over hoe wij omgaan met de privacy van uw kind(eren).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de leerlingen goed te kunnen ondersteunen is signalering nodig. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van ondersteuning. Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Het meten en vergelijken van leerprestaties is nodig om per leerling en per groep te bekijken hoe het leer- en ontwikkelingsproces verloopt. Hiervoor gebruiken wij observaties zowel systematisch als ongepland, methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen, waaronder Cito Leerling in Beeld. De intern begeleider bewaakt het proces van signalering/toetsing en de daaruit voortvloeiende aanpak voor de daarop volgende periode.

Alle bovenstaande genoemde opbrengsten, onderwijsbehoeften en stimulerende en belemmerende factoren worden bijgehouden in Leeruniek (groep 3 t/m 8) en Mijn Kleutergroep (groep 1/2). Twee maal per jaar vindt er een uitgebreid evaluatiemoment plaats en wordt de aanpak voor de daarop volgende periode herijkt. De analyse van de schoolbrede tussenopbrengsten en de aanpak die daaruit voortvloeit wordt met ouders gedeeld via de nieuwsbrief. De individuele opbrengsten worden met ouders besproken tijdens de rapportgesprekken.

Schoolresultaten

De schoolresultaten laten schoolbreed de afgelopen jaren een positieve ontwikkeling zien. Groepen 3 en 4 blijven stabiel goed scoren met de Cito-toetsen. We vergelijken onze opbrengsten met gemiddeld Nederland. Gezien onze weging en spreiding mogen we iets lager scoren dan gemiddeld. Ons ambitieniveau ligt minimaal op gemiddeld en daarom maken we ook deze vergelijking.

Rekenen

Dit schooljaar zijn we gestart met een nieuwe rekenmethode WIG 5. Hierbij hebben wij begeleiding gehad vanuit de Rolf groep. Er zijn dit schooljaar 4 teammomenten geweest voor invoering van de methode. Ook is er in elke groep een observatie geweest. Kijkend naar de tussenopbrengsten, hebben alle groepen het ambitieniveau behaald. In groep 5 wordt de trend van de gemiddelde resultaten boven niveauwaarde 4.0 niet voortgezet. We kunnen dit verklaren doordat deze groep aan de start van dit schooljaar samengevoegd is. Hierbij is veel tijd en energie gaan zitten in de groepsdynamiek en werkhouding. In groep 6 zien we ook een dalende lijn, al blijft de gemiddelde opbrengst nog boven het ambitieniveau.

In groep 7 was er veel uitdaging rondom de groepsdynamiek. We zien echter dat ook deze groep boven het ambitieniveau scoort en in de tweede deel van het schooljaar de gemiddelde groei heeft voortgezet.

Het focusteam rekenen heeft voor het nieuwe schooljaar (2024-2025) een diepte-analyse gepland staan om de doorgaande lijn van groep 1-8 in beeld te krijgen. In het schooljaar 2025-2026 staat rekenen centraal.

Referentieniveaus rekenen

De doorstroomtoets en de opbrengsten van groep 7 scoren een hoger percentage dan het landelijke gemiddelde op 1S referentieniveau. We hebben in vergelijking met vorig schooljaar een hogere percentage 1S behaald. Hier hebben we ook op ingezet. Het percentage leerlingen dat het 1F niveau niet haalt of waarvan de prognose is dit niet te halen, is nu nog te hoog. In groep 7 zijn dit de leerlingen die zich op een eigen leerlijn bevinden. In groep 6 zijn er 6 leerlingen die het 1F referentieniveau nog niet hebben behaald. Voor deze leerlingen wordt er gekeken naar hoe zij dit niveau alsnog gaan behalen aan het einde van groep 8.

Referentieniveaus lezen

Met uitzondering van groep 7, behalen alle groepen de resultaten boven het ambitieniveau. Leerjaar 7 heeft in de afgelopen 3 jaar onder het ambitieniveau gescoord. Het afgelopen schooljaar is er ingezet op leesmotivatie en aanbieden van rijke teksten. Hiervoor wordt de werkvorm literaire gesprekken ingezet. De afgelopen 2 schooljaren zijn we hier mee aan het experimenteren

om de methode Nieuwsbegrip met het aanleren van de strategieën meer los te laten. Dit zien we terug in de groepen. Komend schooljaar zal in het teken van leesverdieping staan. Op dit moment scoren onvoldoende leerlingen op 2F referentieniveau. Ook valt er nog veel winst te behalen bij de groepen 6 en 7.

Referentieniveaus taalverzorging

In alle groepen wordt op taalverzorging boven het ambitieniveau gescoord. We zien in groep 5 een dipje, wat te verklaren is door de uitdaging in de groepsdynamiek. Ook hier scoort de groep boven ambitieniveau. Het aantal leerlingen dat met 2F referentieniveau de school verlaat, is net iets lager dan het landelijk gemiddelde. Deze groep scoort bij de tussentoetsen boven het ambitieniveau.

Executieve vaardigheden

De doelen en het aanbod van onze school zijn gericht op de realisatie van een brede ontwikkeling van leerlingen. Dat betekent dat we naast de cognitieve ontwikkeling en toetsresultaten ook goed kijken naar de executieve vaardigheden. De ontwikkeling van de executieve vaardigheden zijn de basis voor de leerbaarheid en ontwikkelpotentieel van onze leerlingen.

We zien de laatste jaren dat een aantal executieve vaardigheden minder zijn ontwikkeld bij onze leerlingen. Mogelijke verklaring daarvoor is onder andere de veranderende visie op opvoeden en het begeleiden van kinderen. Kinderen worden meer beschermd in de fysieke wereld en juist meer vrijgelaten in de onlinewereld. Daarnaast zien we de digitale vaardigheden en daardoor gewenning aan directe feedback en beloning. Maar ook de na-effecten van Corona. We zien dat zelfstandigheid, concentratie en eigen motivatie meer aandacht vragen.

In de rapportage richting ouders hebben we op dit moment nog niet zoveel aandacht voor de executieve vaardigheden. In de interne analyses en in de gesprekken met ouders komt het wel naar voren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Wij vinden belangrijk om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Dit doen wij dagelijks in de klas door observaties en door de afname van methodetoetsen. Twee keer per jaar, in januari en in juni meten wij ons onderwijs door middel van toetsen van Cito. Met deze toetsen reflecteren wij op ons onderwijs. Op basis van de resultaten stellen we doelen voor de volgende periode. Dit doen we op groepsniveau en op schoolniveau. In groep 8 meten wij de opbrengsten door middel van de Centrale Eindtoets in groep 8. Ook deze toets gebruiken wij om kritisch naar de kwaliteit van ons onderwijs te kijken. Wij vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent van onze resultaten en wat deze resultaten betekenen voor ons onderwijs.

Doorstroomtoets 2023-2024

Als we kijken naar de eindopbrengsten (groep 8) dan zien we dat de resultaten bij de Biezen vooral op 1S en 2F een positieve ontwikkeling laten zien. De resultaten laten zien dat op de drie verschillende vakgebieden deze ontwikkeling zichtbaar is. Met name rekenen heeft op 1S niveau het laatste jaar een enorme ontwikkeling doorgemaakt. De focus op rekenen, de inzet van extra ondersteuning en het extra uitdagen van de middengroep bij groep 8 heeft geleid tot dit positieve resultaat. Daarbij is het aandachtspunt dat we het 1F niveau ook moeten halen. Gezien het stijgen van de resultaten hebben we de ambitie dat we minimaal het landelijke gemiddelde moeten halen bij onze hogere weging.

Schooljaar 2021-2022 was qua eindresultaat niet zo'n goed jaar voor De Biezen. Vanaf 2022-2023 zien we een stijging en verbetering van de resultaten op alle niveaus maar vooral op het 1S en 2F niveau. Het jaar 2021-2022 telt mee voor het driejaarlijkse gemiddelde omdat schooljaar 2023-2024 nog niet meetelt aangezien dit het eerste jaar is met de nieuwe doorstroomtoets. Volgend schooljaar zullen we naar verwachting een stijging zien in het driejaarlijkse gemiddelde, vooral op 1S en 2F niveau.

Het komende schooljaar staat verdiepend lezen in de 'spotlights'. Deze keuze is gemaakt binnen het Schoolplan De Biezen 2024-2027 naar aanleiding van de analyses en resultaten.

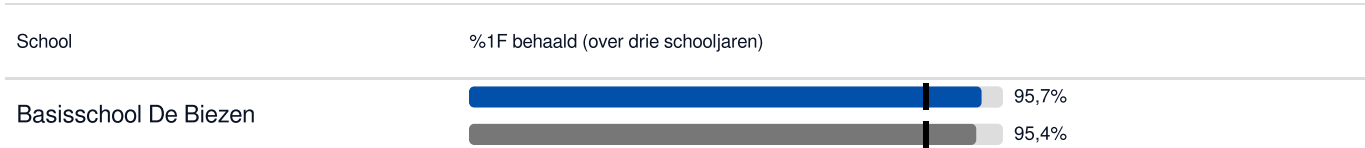
We hebben bewust gekozen om te starten met lezen, aangezien goede leesvaardigheden als belangrijk fundament dienen voor andere vakken. Daarnaast is de basisvaardigheid van lezen binnen onze basisschool al het verst doorontwikkeld waardoor we een belangrijke ontwikkelslag kunnen maken. Binnen onze focus gaat het daarbij om leesverdieping (in plaats van technisch lezen, spelling, leesmotivatie, etc.) omdat hier de meeste winst te behalen valt en het een positief effect heeft op de ontwikkeling van andere taalvakken.

We zijn tevreden als we met ons schoolplan de volgende doelen realiseren op het gebied van leesverdieping:

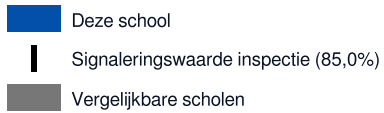
Leesverdieping:

- De Biezen heeft een doorgaande leerlijn op leesverdieping
- Leerkrachten hebben de tools om leesverdieping te begeleiden
- De Biezen heeft voldoende werkvormen die leesverdieping bevorderen
- Leerlingen lezen met (meer) plezier
- Leerlingen lezen kinderen boeken passend bij hun niveau
- Leerlingen worden verrast door nieuwe verhalen
- De Biezen heeft een groot archief met rijke teksten per bouw
- De Biezen heeft scoort op gebied van begrijpend lezen op 1F niveau van gemiddeld 100% en 2F niveau van 74,3% waarbij wij onze ambitie nog hoger leggen op 2F niveau

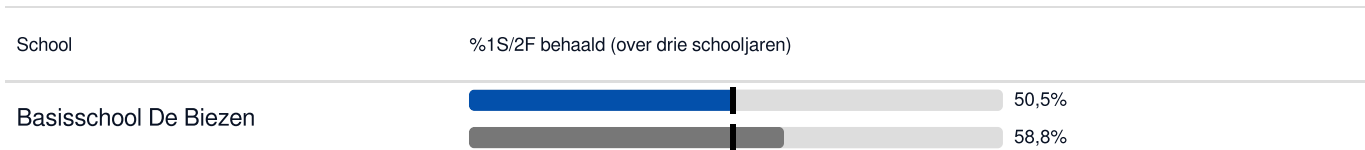
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



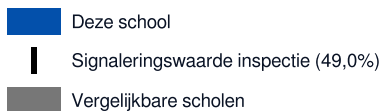
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt bepaald in overleg met de leerkrachten van groep 6, 7 en 8 en de intern begeleider. Bij het bepalen van het advies wordt, naast de rapportgegevens en de werkhouding van het kind, gekeken naar het leerlingvolgsysteem van Cito. In twijfelgevallen kan een individueel aanvullend onderzoek (drempelonderzoek) plaatsvinden.

In groep 7 krijgen de kinderen een indicatie van hun uitstroomprofiel. Dit advies bestaat meestal uit meerdere niveaus. In groep 8 volgt in maart een voorlopig advies en een definitief advies na de uitslag van de doorstroomtoets. Dit advies bestaat meestal uit één niveau.

Ouders maken samen met hun kind een schoolkeuze. Ouders en leerkrachten melden zich aan bij de school naar keuze en passend bij het advies. Het onderwijskundig rapport over uw kind wordt door ons naar deze school verstuurd. Na aanmelding volgt er een warme overdracht tussen de VO-school en de leerkracht van groep 8.

Jaarlijks evalueren we samen met de brugklascoördinatoren de adviezen van de voorgaande twee jaren. Tevens ontvangen we van de scholen voor voortgezet onderwijs de rapportgegevens van onze ex-leerlingen.

BaVo Eemland is een overlegorgaan voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs in de regio Eemland. In dit orgaan worden afspraken gemaakt over de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs in de regio Eemland. Met name is het een adviesorgaan dat verschillende andere facetten adviseert, daarbij kunt u denken de PO-kamer en VO-kamer. Ook kunnen problemen aangaande de overgang waar deelnemende scholen tegenaan lopen hier voorgelegd worden. KPOA maakt onderdeel uit van het BaVo en hanteert de afspraken die in het overlegorgaan zijn gemaakt over de overgang van basisonderwijs naar het VO. Onderdelen van de overdracht zijn de koude en de warme overdracht. De koude overdracht is 'het kind op papier' dit bestaat uit het aanmeldformulier, het onderwijskundig rapport (OKR), toets gegevens, verklaringen en zo nodig aanvullende informatie dat de basisschool samenstelt. Dit pakket wordt door middel van digitale uitwisseling genaamd OSO aan de VO school toegestuurd. Ouders tekenen vooraf voor inzage van het onderwijskundig rapport.

Naast de koude overdracht is er voor alle leerlingen ook een warme overdracht. In het kader van de warme overdracht vinden leerling besprekingen plaats tussen de scholen voor voortgezet onderwijs en de basisscholen. In dit gesprek staan onderstaande onderwerpen centraal:

- Speciale aspecten van de begeleiding die in de brugklas zouden moeten worden voortgezet.
- De beste keuze van de soort brugklas.
- Belemmerende en stimulerende factoren om tot leren te komen

Vanuit het VO komen brugklascoördinatoren, afdelingsleiders en/of mentoren naar de basisschool. Van de basisschool zijn naast de groep 8-leerkracht soms ook de intern begeleider en de (adjunct-) directeur aanwezig. "Het schooladvies is immers niet het advies van een groep 8-leerkracht alleen, het is een breed gedragen advies, dat iedere betrokkene vanuit de basisschool vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid kan motiveren. Het schooladvies is leidend bij de toelating tot het VO. Alle leerlingen op de basisschool maken een verplichte eindtoets voor taal en rekenen. Het resultaat van deze toets is een aanvulling op het advies van de basisschool. Indien het resultaat van het schooladvies sterk afwijkt van het resultaat van de eindtoets dan heroverweegt de school haar advies. Dat gebeurt alleen in het geval van een positieve groei, niet als de groei negatief is. Ouders worden hierover geïnformeerd. De procedure die door De Biezen wordt gevolgd voor de overgang van het basis- naar het voortgezet onderwijs staat beschreven in een protocol. Deze is te vinden op onze website.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	4,5%
vmbo-b	4,5%
vmbo-b / -k	4,5%
vmbo-k	18,2%
vmbo-k / -(g)t	13,6%
vmbo-(g)t	13,6%
vmbo-(g)t / havo	4,5%
havo	9,1%
havo / vwo	18,2%
vwo	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Wederzijds respect

Wij vinden het belangrijk dat het sociale klimaat binnen de school goed is. Een kind dat lekker in zijn of haar vel zit, komt beter tot leren. Om dit goed te houden werken wij volgens de methode van Kanjertraining. Deze training bestaat uit lessen met bijbehorende oefeningen. Ze zijn gericht op een toename van welbevinden en zelfwaardering en op de afname van probleemgedrag of negatieve gevoelens. Kinderen leren zich op een positieve manier te handhaven in sociale situaties.

Met de Kanjertraining streven we de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met de methode van Kanjertraining willen wij de kinderen leren om te herkennen welke rol zij hebben in een sociale situatie en hoe ze deze rol, zo nodig kunnen bijstellen. We willen leerlingen laten uitgaan van de goede intenties van de ander: ik ben ok, jij bent ok.

Door middel van de opdrachten uit de methode en het inzetten van verschillende vertrouwensoefeningen willen wij het sociale klimaat in de groep versterken.

Wij betrekken ouders bij onze Kanjerlessen door ze uit te nodigen om een kijkje te komen nemen tijdens kijklessen. Ook informeren we ze via de nieuwsbrief en wordt er bijvoorbeeld informatie over de Kanjertraining gegeven tijdens een informatiebijeenkomst.

In november wordt in iedere groep de Kanvaslijst ingevuld. Deze lijsten bestaan uit een leerlingvragenlijst voor groep 5 t/m 8 en een docentvragenlijst voor groep 1 t/m 8. De leerlingvragenlijst meet hoe leerlingen hun eigen sociaal functioneren in de klas ervaren. Met de docentvragenlijst kan de leerkracht in kaart brengen welke leerlingen opvallend gedrag. Er worden vervolgens in Kanvas mogelijke oorzaken van het gedrag genoemd en adviezen gegeven. Naar aanleiding van de uitslag kan de leerkracht in gesprek gaan met de leerling en met u als ouders. Tevens kan de leerkracht bepaalde oefeningen (van de Kanjertraining) extra inzetten in de klas en/of extra aandacht besteden aan het eigen leerkrachtgedrag.

6 Schooltijden en opvang

Belangrijke namen en adressen:

Schoolleider basisschool De Biezen: Frouke Jansma-Visscher; 033-4802028; f.jansma@kpoa.nl; In geval van nood: 06-26704224

School business manager: Ingeborg Post; 033-4802028; biezen@kpoa.nl

Intern begeleider: Francisca van der Neut; 033.4802028; f.vdneut@skoss-kpoa.nl

Interne contactpersoon De Biezen: Saskia Beumer: s.beumer@kpoa.nl; Ellen Wierda: e.wierda@kpoa.nl

Externe vertrouwenspersonen KPOA: Hans van Holland en Sonja Deutz; E-mail: evp@cedgroep.nl Telefoon: 010-4071599

College van Bestuur: Dhr. W.W. Roelofs en Dhr. M. van Elteren. Postadres: Postbus 930 3800 AX Amersfoort; Bezoekadres: SKOSS-KPOA Amsterdamseweg 41 3812 RP Amersfoort, 033-2570645, info@skoss-kpoa.nl, www.skoss-kpoa.nl

Dribbel (peuterzaal en BSO): 033-4658963, info@dribbel.info

Skillz United (VSO en BSO): **06 58 851 714**, info@skillzunited.nl

Inspectie van het Onderwijs: Utrecht Postbus 2730 3500GS Utrecht T: 0800-8051 info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl

Wijkteam: Helma Zwart: h.zwart@wijkteam-amersfoort.nl 0621315744

GGD regio Utrecht: Service center JGZ 033-460 00 46, jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl, www.ggdru.nl

SWV de Eem Jeugd- en ondersteunpunt (JOSEE) : Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden 033-7601191, contact@josee.nu, www.josee.nu

Stichting Geschillen commissie Bijzonder Onderwijs: Postbus 82324 2508 EH Den Haag, 070-3861697, info@gcbo.nl, <http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/>

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang
 Schooltijd

Maandag: groep 1 t/m 8

Dinsdag: groep 1 t/m 8

Woensdag: groep 1 t/m 8

Donderdag: groep 1 t/m 8

Vrijdag: groep 1 t/m 8

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Skillz United**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **De Biezbos, in de school** en **Skillz United, in de school**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en vakanties kan alleen als uw kind gebruik maakt van de BSO. Deze opvang dienen ouders zelf te regelen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Goede vrijdag	18 april 2025	
Tweede Paasdag	21 april 2025	
Meivakantie	26 april 2025	11 mei 2025
Hemelvaartsdag + vrijdag	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	ma t/m vr	08.00-16.30 uur
Frouke Jansma-Visscher	ma, di, do, vr	08.00-16.30 uur
Ingeborg Post	ma t/m do	08.00-16.30 uur

De school is telefonisch bereikbaar op 033-4802028 en via e-mail op biezen@kpoa.nl

We verzoeken ouders om ziekmeldingen te doen tussen 8.00 uur en 8.30 uur via het telefoonnummer van school. Ziekmeldingen via Social Schools worden niet altijd op tijd gelezen.

De schoolleiding is bereikbaar op het telefoonnummer van school of via e-mail:

Frouke Jansma-Visscher, schoolleider: f.jansma@kpoa.nl

Ingeborg Post, school business manager: biezen@kpoa.nl

Leerkrachten zijn telefonisch bereikbaar na 14.15 uur op het telefoonnummer van school, of via Social Schools.