

Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Biezen



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van De Biezen. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers (hierna aangeduid als ouders) van kinderen die nu op De Biezen zitten en voor ouders van toekomstige leerlingen. In de schoolgids kunt u lezen wat u van De Biezen kunt verwachten; hoe wij werken en wat wij belangrijk vinden in onderwijs en opvoeding. Praktische informatie over een lopend schooljaar vindt u op de informatiekaart die u aan het begin van het schooljaar ontvangt.

De Biezen is een basisschool in Hoogland. Bij ons op school worden leerlingen optimaal voorbereid voor het leren en leven in de 21e eeuw. Vanuit een veilige en uitdagende leeromgeving krijgt iedere leerling de kans om zijn talent te ontplooiën: "Ontdek jezelf, groeien naar de toekomst". Leerlingen op De Biezen ontdekken hun talent en ontwikkelen zich tot zelfverantwoordelijke en weerbare individuen met respect voor de ander en vaardigheden die nodig zijn in de 21e eeuw.

Zo maken we gebruik van de methode Kanjertraining. Doel van de Kanjertraining op school is de goede sfeer in de klas te behouden (preventief) of indien nodig te verbeteren (curatief). Vertrouwen en veiligheid in de klas worden tijdens de lessen bevorderd, sociale vaardigheden worden versterkt en er is aandacht voor actief burgerschap en sociale integratie. Daarnaast is er aandacht voor oplossingsstrategieën in conflicten.

In groep 1 en 2 wordt gewerkt volgens het principe van spelend en ontdekkend leren. Vanuit een thema dat aansluit op de beleving van de kleuters, ontdekken zij spelenderwijs meer over het thema en dus over de wereld om hen heen.

Naast de focus op lezen, rekenen, taal en spelling werken we in groep 3 t/m 8 aan de wereldoriënterende vakken met de methode Da Vinci. In groep 3 en 4 sluiten deze thema's nog aan op de wereld vlak bij huis, in groep 7 en 8 gaan de thema's de hele wereld over. Binnen deze thema's leren, onderzoeken en ontdekken de leerlingen van alles over geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en techniek. Hierbij ontwikkelen de leerlingen 21e eeuwse vaardigheden; vaardigheden die zij nodig hebben voor de toekomst. De leerlingen werken de thema's op creatieve wijze uit. Ieder thema wordt afgesloten met presentaties.

Wij vinden goede communicatie tussen ouders en school van groot belang. Wij informeren ouders niet alleen regelmatig over de ontwikkelingen van hun kind, maar over alle activiteiten in de school. Dit doen we in persoonlijke gesprekken, via Social Schools, De Biezenbabbel, maar ook via onze website en Facebookpagina.

Als u meer wilt weten over onze school, dan bent u van harte welkom om te komen praten en kijken.

Namens het team wens ik u en de kinderen goede schooljaren toe.

Frouke Jansma-Visscher

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Biezen

Kraailandhof 1

3828JN Hoogland

☎ 0334802028

🌐 <http://www.debiezen.nl>

✉ biezen@kpoa.nl

Schoolbestuur

Stg. v. Kath. Primair Onderw. Amersfoort en Omstreken

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 5.006

<http://www.kpoa.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Frouke Jansma-Visscher	f.jansma@kpoa.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

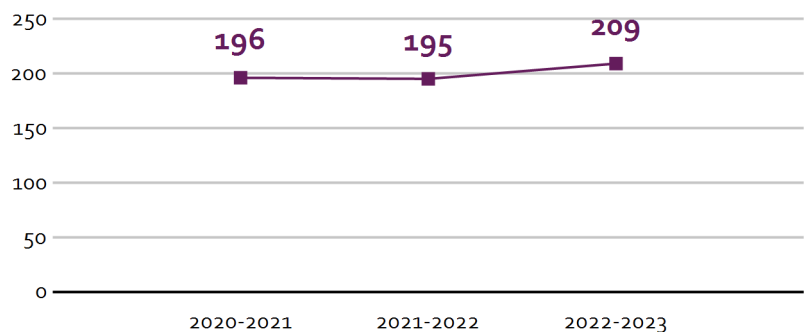
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Aan het begin het schooljaar 2023-2024 hebben we 225 leerlingen die verdeeld zijn over 9 groepen.

Op onze website (www.debiezen.nl) staat de actuele situatie m.b.t. plaatsingsruimte in onze klassen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Ontdekken en onderzoeken

Verbondenheid

Persoonlijke groei

Creativiteit

Missie en visie

Het team van De Biezen wil leerlingen een fijne basisschooltijd geven, waarin ze zich volop ontwikkelen, talenten ontdekken en groeien naar de toekomst. Alle kinderen moeten met een goed gevoel kunnen terugkijken op hun basisschoolperiode omdat ze zich veilig hebben gevoeld, zich gezien en gehoord wisten.

Op De Biezen worden kinderen uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. We stellen doelen die zijn afgestemd op de leerling. Elk kind wordt gestimuleerd om creatief te zijn in denken en doen: om te ontdekken hoe doelen te behalen zijn. We leren ze om hun verantwoordelijkheid te nemen; een kind is immers zelf eigenaar van zijn/haar leerproces! Geholpen door leerkrachten en ouders ontwikkelen onze kinderen vaardigheden en groeien ze.

Ons motto, wat wij ook wel ons Biezenhart noemen, is "Ontdek jezelf, groeien naar de toekomst". Dat geldt voor kinderen, maar ook voor alle volwassenen in en rond de school. Wij stellen ons hart open om kinderen echt te zien en te horen en om het beste uit de leerlingen te halen. Wij vinden het heel belangrijk dat de sfeer binnen de school goed is. Een kind dat lekker in zijn of haar vel zit, komt beter tot leren. We komen tegemoet aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen, door ons onderwijs af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben om te kunnen groeien. De cognitieve en creatieve ontwikkeling staan centraal en de kinderen werken aan vaardigheden die in de toekomst nodig zijn, de zogeheten 21e-eeuwse vaardigheden. De kinderen op onze school voelen zich verbonden met de wereld om hen heen. Samenwerken en samen leren, in een goede sfeer én plezier maken staan op De Biezen voorop.

Op De Biezen vertrouwen we elkaar en gaan we op respectvolle wijze met elkaar om. Daardoor ontwikkelen onze leerlingen zich tot invoelende en verantwoordelijke medeburgers die gemotiveerd zijn om actief deel te nemen aan de samenleving.

Identiteit

De Biezen is een katholieke school. Bij ons op school zijn we allemaal uniek en gelijkwaardig. Vanuit een open houding leren, werken en leven we samen. Zo ontdekken we onszelf en groeien we naar de toekomst. We vertrouwen elkaar en gaan op respectvolle wijze met elkaar om. Daardoor ontwikkelen onze leerlingen zich tot invoelende en verantwoordelijke medeburgers die zin hebben om actief deel te nemen aan de multiculturele samenleving.

We besteden aandacht aan de algemene Christelijke feesten. We werken gedurende het schooljaar rondom een aantal thema's, waarin expliciet aandacht wordt besteed aan de waarde van het met elkaar samen leven en samen vieren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is een school met een jaargroepensysteem, over het algemeen ingericht op leeftijd. Binnen de groepen wordt rekening gehouden met verschillen in belangstelling (bv. bij het werken in hoeken, het maken van keuze-opdrachten), tempo (sommige kinderen maken alleen de minimumstof) en niveau (bij de verwerking is er meestal sprake van basisstof, mogelijkheden tot herhaling en verdieping). Soms volgen kinderen voor bepaalde vakken een aangepast programma, dit kan zijn voor kinderen die nog niet aan de voorwaarden voor de reguliere lesstof voldoen of voor kinderen die de doelen van de lesstof al beheersen. Binnen onze zaakvakkenmethode, waarbij we in thema's werken en de verschillende zaakvakken aan elkaar koppelen, wordt er soms groepsdoorbrekend gewerkt per twee leerjaren bij het maken van zogenaamde themawerkstukken. Ook worden kinderen uit de andere leerjaren betrokken bij de presentaties van het thema.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 uur	 6 uur
Rekenen	 4 uur	 4 uur
Zintuiglijke ontwikkeling	 3 uur	 3 uur
Expressie	 6 uur	 6 uur
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min

In de kleutergroepen wordt er vanuit spelgerichte thema's gewerkt. De kinderen leren al spelend (rollenspel) de wereld kennen en begrijpen. Er wordt gewerkt vanuit 'een probleem' waarbij de kinderen een oplossing leren bedenken door onderzoekend en ontwerpnd leren. In een gesprek met de kinderen wordt een ontwerp voor de speelhoek gemaakt en dit wordt vervolgens in de werkplaats gemaakt. Daarna kan er mee gespeeld worden. Binnen dit thema wordt er gedifferentieerd gewerkt aan doelen en de ontwikkelingslijnen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	9 uur	6 u 15 min	5 u 30 min	4 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	4 uur	7 uur	8 uur	8 uur	8 uur	8 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal					1 uur	1 uur
Schrijven	1 uur	45 min	30 min	30 min	30 min	30 min

De hierboven genoemde tijden zijn een indicatie, de onderwijstijd per vakgebied wordt in de praktijk afgestemd op de leerbehoeften van de groep.

Wij gebruiken de volgende methodes:

Veilig leren lezen (groep 3), Estafette (groep 4) en Karakter (groep 5 t/m 8) (Lezen: technisch lezen), Nieuwsbegrip (Lezen: begrijpend lezen), De wereld in getallen 5 (Rekenen), STAAL (Taal: taalbeschouwing/woordenschat en spelling/grammatica), Da Vinci (wereldoriëntatie), Groove me (Engels), Pennenstreken 2 (schrijven).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

2.2 Het team

Het team van de Biezen bestaat uit 13 leerkrachten, een leraarondersteuner, een intern begeleider (IB-er), een schoolbusinessmanager en een schoolleider. Er is tevens een clusterschoolopleider vanuit KPOA aan de school verbonden. Zij begeleidt, op De Biezen en een aantal andere KPOA-scholen, pabostudenten en hun praktijkopleiders.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek of om een andere reden afwezig is, proberen wij voor de vervanging zoveel mogelijk iemand van de flexibele schil van KPOA of de invalpool van Transvita in te zetten. Wij vinden de continuïteit en de kwaliteit van ons onderwijs belangrijk en proberen deze zoveel mogelijk te waarborgen. Het kan echter voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is. Soms kan de groep worden verdeeld. In uiterste nood kunnen wij u vragen om uw kind een dag thuis te laten blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Dribbel*.

Intakeprocedure

Een aantal weken voor de start bij ons op school vindt er een intakegesprek plaats. Voorafgaand van dit intakegesprek vullen ouders een vragenlijst in (vragenlijst b + c uit het aanname- en toelatingsbeleid (zie bijlage in scholen op de kaart bij algemeen, aantal leerlingen)). Deze vragenlijst wordt besproken tijdens het intakegesprek (intern begeleider en ouders) en na zes weken onderwijs (leerkracht en ouders).

Indien ouders daarvoor toestemming geven, vindt er overdracht plaats met de voorschool. Deze overdracht is meestal schriftelijk. Wij hebben de komende jaren als speerpunt om deze doorgaande lijn, in samenwerking met Dribbel, te verstevigen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan 2019-2023 is met een jaar verlengd. Tijdens het schooljaar 2023-2024 werken we als team aan het nieuwe schoolplan 2024-2027.

De scholen van KPOA kennen een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model. De kwaliteitszorg op De Biezen maakt deel uit van dit grotere geheel. Ons schoolplan maakt deel uit van het dynamisch koersplan van alle KPOA-scholen en geeft vervolgens richting aan onze leerplannen op groepsniveau. In ons schoolplan staan doelen voor de komende jaren beschreven. Deze doelen worden uitgewerkt op kwaliteitskaarten. Daar waar de schoolleiding van De Biezen erop toeziet dat de kwaliteit van het onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur van KPOA erop toe dat de schoolleiders hun werk goed doen. Hierbij is het primaire proces, het werken met de leerlingen in de groep, altijd het uitgangspunt. Binnen KPOA is er een kwaliteitscultuur gebouwd waarin professionele ontwikkeling en professionele verantwoording van kwaliteit van onderwijs centraal staan. Op deze manier ontstaat er op alle niveaus binnen de stichting leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.

Onze leerkrachten stellen kinderen in staat zich te ontwikkelen en te leren. Zij ontwikkelen hun professionaliteit door groepsobservaties, het werken in leerteams en door het participeren in nascholing. Door te investeren in hun professionele ontwikkeling, blijven zij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen.

Onze leerlingpopulatie heeft een schoolweging rond het landelijk gemiddelde. Dit betekent dat kan worden verwacht dat de resultaten van onze leerlingen rond het landelijk gemiddelde liggen. Op De Biezen hebben we de ambitie om de tussen- en eindopbrengsten op- of boven het landelijk gemiddelde te brengen. Omdat dit de afgelopen jaren niet in alle jaargroepen het geval was, hebben wij ons in 2021-2022 gericht op het versterken van analyse en afstemming: hoe stemmen wij ons onderwijs nog beter af op observaties, gesprekken en resultaten? We hebben een doorstart gemaakt met het cyclisch evalueren en plannen van ons onderwijs. Hiervoor zijn we gaan werken met het systeem Mijn Kleutergroep (groep 1 en 2) en het dashboard Leerunie (groep 3 t/m 8). Om de leesresultaten van alle groepen op- of boven het landelijk gemiddelde te brengen hebben we in 2021-2022 een nieuwe technisch leesmethode geïmplementeerd: Karakter. Daarnaast hebben we aandacht besteed aan leesbevordering en aan de juiste didactiek van het lezen. Aan het einde van het schooljaar zagen wij in vrijwel alle groepen een grotere groei van de resultaten ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Door in 2022-2023 de didactiek van het lezen en de aandacht voor leesbevordering verder uit te diepen verwachten wij dat aan het eind van dit schooljaar al onze groepen boven het landelijk gemiddelde scoren.

Naast technisch lezen zullen wij naar ons begrijpend leesonderwijs kijken. We willen onderzoeken of we een koppeling kunnen maken met met DaVinci, onze zaakvakkenmethode. Ook zullen wij de

methodiek van close-reading gaan onderzoeken. Wij streven er naar om te gaan werken met rijke teksten die aansluiten op de thema's die bij DaVinci worden behandeld. Bij de laatste toetsafname in 2021-2022 zagen wij schoolbreed al een lichte groei op het gebied van begrijpend lezen. Met de inzet van close reading en rijke teksten willen wij deze groei voortzetten en verwachten wij dat ook de hoogste groepen tenminste gelijk aan het landelijk gemiddelde presteren.

In 2022-2023 gaan wij op zoek naar een nieuwe rekenmethode. Tegelijk met deze zoektocht en de implementatie in 2023-2024 willen we het rekenonderwijs op De Biezen een impuls geven, omdat niet in alle groepen resultaten op- of boven het landelijk gemiddelde worden behaald. In 2021-2022 hebben we een start gemaakt met het vormen van een visie op rekenonderwijs. We hebben bij de minder sterke rekenaars de hiaten in kaart gebracht met behulp van het Bareka rekenmuurtje. We zullen in 2022-2023 aandacht hebben voor het verstevigen van de ontbrekende bouwstenen bij deze leerlingen. We zullen ook het traject van visieontwikkeling voortzetten om vanuit die visie een passende lesmethode gaan zoeken. Dit allemaal met als doel onze rekenresultaten te verbeteren. Het afgelopen schooljaar zagen wij een minder sterke groei bij onze sterke rekenaars. Het rekenonderwijs aan sterke rekenaars zal een aandachtspunt zijn bij het traject m.b.t. de nieuwe lesmethode. Onze ambitie is om aan het eind van 2022-2023 de resultaten van alle groepen tenminste op het niveau van het landelijk gemiddelde te hebben gebracht.

Het verstevigen van de didactische vaardigheden is ook een belangrijk aspect uit het schoolplan 2019-2023. Met behulp van EDI en EDI 2.0 hebben we al mooie stappen gemaakt in het geven van goede instructies en het actief betrekken van leerlingen bij de lessen. Komend schooljaar gaan we aan de slag met vijf nieuwe technieken uit Teach like a champion 3.0. Hiermee willen we leerlingen naar leersuccessen leiden en bijdragen aan gelijke kansen voor ieder kind. Het verstevigen van onze didactische vaardigheden heeft als doel om de resultaten van alle vakgebieden op- of boven het landelijk gemiddelde te krijgen en te houden. In de Kanjertraining is aandacht voor burgerschap. Wij gaan in 2022-2023 in het team kijken hoe we deze lessen goed wegzetten in ons onderwijs. Dit zal ook een onderdeel worden van het nieuwe schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen zijn onderdeel van het school- en jaarplan. Hierin is ook opgenomen op welke momenten er wordt geëvalueerd en op welke momenten de doelen zijn bereikt. Afspraken en werkwijzen worden vastgelegd op kwaliteitskaarten. Deze kaarten worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken wij samen in een samenwerkingsverband: SWV de Eem. Op De Biezen werken wij met een schoolondersteuningsplan. In dit plan staat beschreven welke basisondersteuning wij bieden. Daarnaast is vastgelegd hoe de extra ondersteuning is georganiseerd en hoe het geld wordt besteed. De Biezen werkt vanuit de tien basisbeloften van SWV de Eem. Wij voldoen aan de basisondersteuning. De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning zijn vastgesteld. Er wordt gewerkt volgens de methode van handelingsgericht werken

Het team van De Biezen is goed in staat om binnen de groepen te differentiëren op het gebied van niveau, hoeveelheid en tempo. Er wordt extra ondersteuning binnen de klas geboden. Wanneer deze ondersteuning niet voldoende resultaat oplevert, kijken we in samenwerking met het samenwerkingsverband welke externe ondersteuning passend en helpend zou zijn. Als wij tot de conclusie komen dat wij, ondanks de ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, niet aan de onderwijsbehoeften van een leerling kunnen voldoen, dan wordt met de betrokkenen (ouders, leerkrachten, intern begeleider en samenwerkingsverband) bekeken welke vorm van onderwijs beter past bij de leerling. Hetzelfde geldt op het moment dat het gedrag van een leerling ervoor zorgt dat de veiligheid van de leerling zelf, zijn medeleerling en/of de teamleden in het gedrang is. We werken hierbij nauw samen met SWV de Eem en in deze trajecten zal hun ondersteuning en expertise worden ingezet. School, ouders en de onderwijsondersteuner van SWV de Eem bepalen samen welke extra ondersteuning er voor een kind nodig is. De afspraken van de extra ondersteuning worden beschreven in een arrangement.

Het schoolondersteuningsprofiel is terug te vinden op scholenopdekaart.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden hebben wij voor de komende jaren de volgende ambities geformuleerd:

- Vroegtijdig signaleren van leerproblemen bij het jonge kind door middel van verdieping in het gebruik van observatiemethode Mijn Kleutergroep.
- Kwaliteitskaart signalering meer- en hoogbegaafdheid vaststellen en kwaliteitskaart aanbod meer- en hoogbegaafdheid maken.
- Kwaliteitskaart Ernstige reken- en wiskundeproblemen en diagnostiek (ERWD) implementeren.
- Het vergroten van expertise per vakgebied in de school door middel van focusteams.
- Planmatig bespreken van leerlingen in teamverband, zodat gebruik gemaakt kan worden van elkaars kennis en expertise.
- Het aanbod in de verschillende groepen nog beter op elkaar afstemmen door bijvoorbeeld afspraken te maken over strategiegebruik (één en dezelfde strategie aanbieden).

Deze ambities zijn onderdeel van ons school- en jaarplan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- afhankelijk van ondersteuningsbehoefte

Wanneer er behoefte is aan extra ondersteuning dan worden in samenwerking met het SWV specialisten ingezet binnen het arrangement.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjer coördinator

Op onze school is een Kanjer coördinator aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- afhankelijk van ondersteuningsbehoefte

Wanneer er behoefte is aan extra ondersteuning dan worden in samenwerking met het SWV specialisten ingezet binnen het arrangement.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Fysiotherapeute en logopediste vanuit Uniek

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met het anti-pestprogramma uit Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

We nemen de monitor Sociale veiligheid jaarlijks af bij de leerlingen van groep 6 t/m 8. De resultaten hiervan worden gedeeld met het team en met de ouders. Indien nodig wordt er een plan van aanpak opgenomen in het Arbojaarplan.

Daarnaast wordt in november in iedere groep de Kanvaslijst ingevuld. Deze lijsten bestaan uit een leerlingvragenlijst voor groep 5 t/m 8 en een docentvragenlijst voor groep 1 t/m 8. De leerlingvragenlijst meet hoe leerlingen hun eigen sociaal functioneren in de klas ervaren. Met de docentvragenlijst kan de leerkracht in kaart brengen welke leerlingen opvallend gedrag. Er worden vervolgens in Kanvas mogelijke oorzaken van het gedrag genoemd en adviezen gegeven. Naar aanleiding van de uitslag kan de leerkracht in gesprek gaan met de leerling en met u als ouders. Tevens kan de leerkracht bepaalde oefeningen (van de Kanjertraining) extra inzetten in de klas en/of extra aandacht besteden aan het eigen leerkrachtgedrag.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Otter	w.otter@kpoa.nl
anti-pestcoördinator	Wierda	e.wierda@kpoa.nl

vertrouwenspersoon	Otter	w.otter@kpoa.nl
vertrouwenspersoon	Wierda	e.wierda@kpoa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten grote waarde aan het onderhouden van goede contacten met alle ouders. We betrekken ouders graag bij het onderwijs en bij nevenactiviteiten. Dit gebeurt zowel op schoolniveau, als op bovenschools niveau.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de activiteiten die in de klas van hun kind(eren) plaatsvinden en de doelen waar aan gewerkt wordt. Daarnaast zijn er per jaar meerdere contactmomenten met ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Leerkrachten lopen na de lesdag met de leerlingen mee naar buiten en zijn dan aanspreekbaar voor ouders voor het delen van informatie, vragen of voor het maken van een afspraak. Wij hebben een aantal vaste momenten in het jaar waarop de leerkracht het welbevinden en de vorderingen van de leerling bespreekt met de ouders. Daarnaast zullen leerkrachten ouders uitnodigen om langs te komen als zij dat wenselijk vinden.

Ouders ontvangen maandelijks onze nieuwsbrief 'De Biezenbabbel'. Specifieke informatie over een klas of over een individuele leerling ontvangen de ouders via ons digitale communicatiemiddel Social Schools. Vanuit iedere groep wordt er (twee-) wekelijks een update gestuurd waarin wordt teruggeblikt op de week en vooruit wordt gekeken naar de weken die volgen. Ook worden ouders geïnformeerd via de website en onze facebookpagina en ons Instagramaccount.

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter wel verschillen. Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en het gezag over hun kinderen hebben is de situatie eenvoudig: zij krijgen beiden gezamenlijk informatie over hun kind. Voor ouders die gescheiden zijn, niet meer bij elkaar wonen, maar wel beiden het gezag over hun kinderen hebben ligt het niet anders: zij hebben beiden recht op informatie over hun kind. Ouders die geen gezag (meer) hebben over hun kind hebben ook recht op informatie. Het burgerlijk wetboek bepaalt dat in dit geval de met gezag belaste ouder verplicht is de andere, niet met gezag belaste ouder, op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind aangaan (bijvoorbeeld schoolrapporten of informatie over extra begeleiding). Als de ouder zonder gezag de school verzoekt om informatie over de leerling dient de school deze ook verstrekken, hiervoor gelden de volgende bepalingen:

- De informatie wordt niet verstrekt als deze niet in dezelfde vorm aan de met gezag belaste ouder is verstrekt
- De informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet

- Als een kind op school aangeeft bang te zijn voor de ouder mag een school terughoudend zijn in het verstrekken van informatie
- De informatie kan gaan over de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind zoals leerprestaties of medische kwesties. Hieronder valt bijvoorbeeld een schoolrapport, maar niet een uitnodiging voor een algemene ouderavond of een schoolfoto
- Als de ouder met gezag zich verzet tegen het verstrekken van informatie aan de andere ouder of dit niet in het belang van het kind acht, is dit onvoldoende. Deze ouder zal dit moeten onderbouwen, bij voorkeur met een gerechtelijke uitspraak waarin een beperking van de informatieplicht is opgenomen
- Een school mag niet verwijzen naar de gezaghebbende ouder als de ouder zonder ouderlijk gezag informatie opvraagt

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. In eerste instantie bespreekt u uw probleem of klacht met de betrokken persoon. Als de behandeling van uw klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid is afgehandeld dan kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie. We verwijzen naar de website van de school en van KPOA voor de volledige klachtenregeling. <https://www.kpoa.nl/voor-ouders/klachtenregeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen daarnaast op schoolniveau onder andere hulp bieden in de klas en bij activiteiten of projecten. Ook kunnen ze deel uitmaken van de medezeggenschapsraad (MR) en de activiteitencommissie (AC). Bovenschools kunnen ouders zitting nemen in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), of lid worden van de raad van toezicht (RvT). De RvT controleert het College van Bestuur, dat sinds 2008 het bevoegd gezag van KPOA vormt. De leden van de RvT worden op basis van een bepaald deskundigheidsprofiel voor deze raad gevraagd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten die worden verzorgd door de oudervereniging
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje, het kamp in groep 2 en het kamp in groep 8 wordt een extra vrijwillige bijdrage gevraagd.

In Nederland is het basisonderwijs gratis, toch wordt er een vrijwillige bijdrage aan ouders gevraagd. Deze ouderbijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten te organiseren die buiten het verplichte onderwijsaanbod vallen, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld de sportdag en het Sinterklaas- en Kerstfeest. De oudergeleding van de MR van de school stemt in met de hoogte van de bijdrage en de besteding daarvan. Dit wordt jaarlijks vastgesteld. De ouders op De Biezen wordt gevraagd om een ouderbijdrage van € 22,50 per leerling. Aan ouders van kinderen die halverwege het schooljaar instromen wordt een gereduceerd bedrag gevraagd. Inlichtingen over de vrijwillige ouderbijdrage kunt u krijgen bij de school business manager. De ouderbijdrage is vrijwillig: alle kinderen doen mee met de activiteiten, ongeacht de betaling van de ouderbijdrage. Wij vragen u om, als u de bijdrage niet kunt of wilt betalen, de schoolleiding hierover te informeren.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kan uw kind door ziekte niet naar school komen, dan verwachten we dat u ons daarvan voor schooltijd telefonisch op de hoogte stelt.

Als uw kind voor onderzoek of behandeling naar dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan een afspraak ná schooltijd. Lukt dat niet dan verwachten we van u dat u ons vooraf op de hoogte stelt van de afwezigheid van uw kind.

Verlof voor bijzondere omstandigheden.

Voor bijna alle gevallen heeft u bij afwezigheid van uw kind toestemming nodig van de schoolleiding. De teamleider of schoolleider kan in geval van 'gewichtige omstandigheden' toestemming geven tot maximaal tien dagen verlof voor bijzondere omstandigheden per schooljaar. Onder deze gewichtige omstandigheden vallen bijvoorbeeld jubileum, huwelijksfeest en begrafenis van familieleden.

Vakantieverlof buiten de schoolvakantie

We gaan ervan uit dat u uitstapjes en vakantie-reizen maakt in de schoolvakanties. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen het hele programma volgen, dat geldt juist ook voor de dagen rond het weekend en vlak voor of na een schoolvakantie. Een vakantie-reis maken tijdens schooltijd kan alleen maar als het door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om binnen één van de schoolvakanties een gezinsvakantie te plannen. In dit geval kunt u bij de schoolleiding een verzoek indienen voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties. U dient dan een werkgeversverklaring te overleggen waaruit blijkt dat u alleen buiten de officiële schoolvakanties vrij kunt nemen. Dit vakantieverlof mag:

- Slechts één keer per schooljaar worden verleend
- Niet langer duren dan 10 schooldagen
- Niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar

Ongeoorloofd verzuim melden

Als een leerling zonder toestemming niet op school is, dan moet de school dit melden bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt gedaan door middel van een melding via een landelijk verzuimregister. De leerplichtambtenaar is een medewerker van de gemeente en hij bewaakt dat alle leerplichtige leerlingen ook echt naar school gaan. Bij ongeoorloofd verzuim stelt hij een proces verbaal op dat verder wordt afgehandeld door de rechter. Voor meer informatie over de leerplichtambtenaar kunt u kijken op de website van de gemeente.

Contactgegevens leerplichtambtenaar Gemeente Amersfoort: T: 033 4695620 E: leerplicht@amersfoort.nl

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen via onze website. Wij vragen u goed de voorwaarden door te nemen voordat u de aanvraag verstuurd.

Zodra de aanvraag is verstuurd nemen wij hem in behandeling. Wij laten u zo snel mogelijk weten of het verlof is toegestaan. Dit doen wij in principe via e-mail.

Als u twijfelt of de reden voor het verlof gegrond is, neem dan even contact op met Frouke Jansma-

Visscher.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor de KPOA scholen is een aanmeld- en toelatingsbeleid geschreven waarin de wettelijke termijnen en de algemene kaders van KPOA zijn opgenomen. U vindt dit aanmeldbeleid op [de website van KPOA](#).

4.5 Privacybeleid

Onze school volgt het privacybeleid van onze stichting KPOA. Op [de website van KPOA](#) leest u meer informatie over hoe wij omgaan met de privacy van uw kind(eren).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de leerlingen goed te kunnen ondersteunen is signalering nodig. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van ondersteuning. Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Het meten en vergelijken van leerprestaties is nodig om per leerling en per groep te bekijken hoe het leer- en ontwikkelingsproces verloopt. Hiervoor gebruiken wij observaties zowel systematisch als ongepland, methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen, waaronder Cito Leerling in Beeld. De intern begeleider bewaakt het proces van signalering/toetsing en de daaruit voortvloeiende aanpak voor de daarop volgende periode.

Alle bovenstaande genoemde opbrengsten, onderwijsbehoeften en stimulerende en belemmerende factoren worden bijgehouden in Leeruniek (groep 3 t/m 8) en Mijn Kleutergroep (groep 1/2). Twee maal per jaar vindt er een uitgebreid evaluatiemoment plaats en wordt de aanpak voor de daarop volgende periode herijkt. De analyse van de schoolbrede tussenopbrengsten en de aanpak die daaruit voortvloeit wordt met ouders gedeeld via de nieuwsbrief. De individuele opbrengsten worden met ouders besproken tijdens de rapportgesprekken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wij vinden belangrijk om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Dit doen wij dagelijks in de klas door observaties en door de afname van methodetoetsen. Twee keer per jaar, in januari en in juni meten wij ons onderwijs door middel van toetsen van Cito. Met deze toetsen reflecteren wij op ons onderwijs. Op basis van de resultaten stellen we doelen voor de volgende periode. Dit doen we op groepsniveau en op schoolniveau. In groep 8 meten wij de opbrengsten door middel van de Centrale Eindtoets in groep 8. Ook deze toets gebruiken wij om kritisch naar de kwaliteit van ons onderwijs te kijken. Wij vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent van onze resultaten en wat deze resultaten betekenen voor ons onderwijs.

Rekenen

Net als afgelopen schooljaar, hebben wij ook dit schooljaar ingezet op de ondersteuning voor leerlingen met hiaten in hun rekenontwikkeling, in de groep en buiten de groep. We zien in de rekenresultaten van de Citotoets dat er minder leerlingen op niveau IV en V scoren. Dat is een mooie ontwikkeling. Bij de Centrale Eindtoets zien we een groei ten op zichten van vorig schooljaar. Helaas scoren we net onder het landelijke gemiddelde. Ook komend schooljaar is het verbeteren van het rekenonderwijs een belangrijk speerpunt. Ook gaan wij werken met nieuwste versie van de rekenmethode Wereld in Getallen. Hierbij worden wij begeleid bij de invoering, zodat we in alle groepen het rekenonderwijs bieden wat de leerlingen nodig hebben.

Spelling

Bij spelling zien we in alle groepen wederom een mooie groei en hebben boven ons ambitieniveau gescoord. We zien dat het verschil tussen de niveaus kleiner is geworden. Hierdoor kan de leerkracht nog gericht instructie geven. Deze resultaten zien we ook terug bij de Centrale Eindtoets.

Begrijpend lezen

Bij begrijpend lezen hebben alle groepen, met uitzondering van één groep, het ambitieniveau behaald. Komend schooljaar willen we deze groei nog verder doormaken door op meer momenten dan alleen tijdens Nieuwsbegrip-lessen, aandacht te hebben voor begrijpend lezen, bijvoorbeeld tijdens Da Vinci. Het hebben van veel algemene kennis en verschillende soorten teksten lezen draagt bij aan een beter leesbegrip. Technisch lezen Alle groepen hebben voor technisch lezen het ambitieniveau behaald. Naast dat we in én buiten de groep extra met leerlingen hebben geoefend met lezen, hebben we veel geïnvesteerd in leesmotivatie. We vinden het belangrijk dat kinderen lezen leuk gaan vinden. We zien dit terug in onze resultaten en zullen komend schooljaar verder gaan met deze aanpak.

Algemene conclusie

We zijn trots op de groei van begrijpend lezen, spelling en technisch lezen en gaan als team onderzoeken hoe we ons onderwijs hierin nog beter kunnen ontwikkelen. Rekenen is een aandachtspunt voor ons als school. Zoals eerder aangegeven, gaan wij komend schooljaar over op een nieuwe rekenmethode. Als team worden wij hierin getraind om op de juiste manier hier les in te geven.

Het komende schooljaar ligt de focus op de volgende ontwikkeldoelen:

Verbeteren rekenresultaten

Vergroten van leesmotivatie en verdieping van rijke teksten

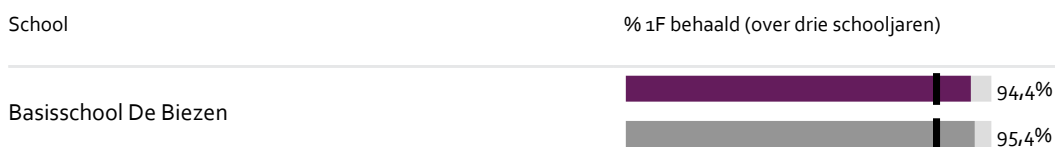
Doorgaande lijn in ontdekkend, spelend en bewegend leren

Ontwikkeling richting een lerende organisatie

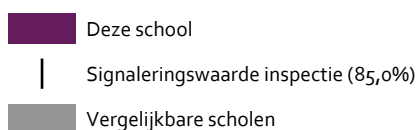
Vergroten van betrokkenheid en verbeteren van het zelfstandig werken.

Deze ontwikkeldoelen zullen komend schooljaar in teammomenten en studiedagen aan bod komen en worden in ons meerjarenplan, het schoolplan beschreven. Wij zullen u op de hoogte blijven houden van deze ontwikkelingen.

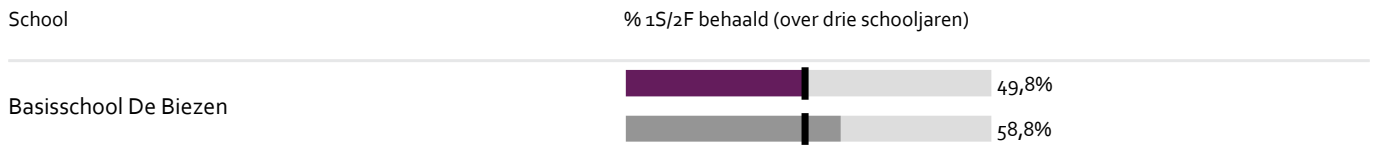
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



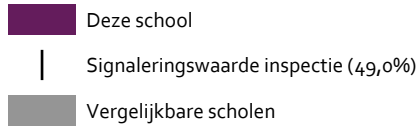
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt bepaald in overleg met de leerkrachten van groep 6, 7 en 8 en de intern begeleider. Bij het bepalen van het advies wordt, naast de rapportgegevens en de werkhouding van het kind, gekeken naar het leerlingvolgsysteem van cito. In twijfelgevallen kan een individueel aanvullend onderzoek (drempelonderzoek) plaatsvinden.

Aan het eind van groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies. Dit advies bestaat meestal uit meerdere niveaus. In groep 8 volgt eind januari/begin februari een definitief advies. Dit advies bestaat meestal uit één niveau.

Ouders maken samen met hun kind een schoolkeuze. Het inschrijfformulier voor de school naar keuze wordt, samen met een onderwijskundig rapport, door ons naar deze school verstuurd. Na aanmelding volgt er een warme overdracht tussen de VO-school en de leerkracht van groep 8.

Jaarlijks evalueren we samen met de brugklascoördinatoren de adviezen van de voorgaande twee jaren. Tevens ontvangen we van de scholen voor voortgezet onderwijs de rapportgegevens van onze ex-leerlingen.








BaVo Eemland is een overlegorgaan voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs in de regio Eemland. In dit orgaan worden afspraken gemaakt over de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs in de regio Eemland. Met name is het een adviesorgaan dat verschillende andere facetten adviseert, daarbij kunt u denken de PO-kamer en VO-kamer. Ook kunnen problemen aangaande de overgang waar deelnemende scholen tegenaan lopen hier voorgelegd worden. KPOA maakt onderdeel uit van het BaVo en hanteert de afspraken die in het overlegorgaan zijn gemaakt over de overgang van basisonderwijs naar het VO. Onderdelen van de overdracht zijn de koude en de warme overdracht. De koude overdracht is 'het kind op papier' dit bestaat uit het aanmeldformulier, het onderwijskundig rapport (OKR), toets gegevens, verklaringen en zo nodig aanvullende informatie dat de basisschool samenstelt. Dit pakket wordt door middel van digitale uitwisseling genaamd OSO aan de VO school toegestuurd. Ouders tekenen vooraf voor inzage van het onderwijskundig rapport.

Naast de koude overdracht is er voor alle leerlingen ook een warme overdracht. In het kader van de warme overdracht vinden leerling besprekingen plaats tussen de scholen voor voortgezet onderwijs en de basisscholen. In dit gesprek staan onderstaande onderwerpen centraal:

- Speciale aspecten van de begeleiding die in de brugklas zouden moeten worden voortgezet.
- De beste keuze van de soort brugklas.
- Belemmerende en stimulerende factoren om tot leren te komen

Vanuit het VO komen brugklascoördinatoren, afdelingsleiders en/of mentoren naar de basisschool. Van de basisschool zijn naast de groep 8-leerkracht soms ook de intern begeleider en de (adjunct-) directeur aanwezig. "Het schooladvies is immers niet het advies van een groep 8-leerkracht alleen, het is een breed gedragen advies, dat iedere betrokkene vanuit de basisschool vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid kan motiveren. Het schooladvies is leidend bij de toelating tot het VO. Alle leerlingen op de basisschool maken een verplichte eindtoets voor taal en rekenen. Het resultaat van deze toets is een aanvulling op het advies van de basisschool. Indien het resultaat van het schooladvies sterk afwijkt van het resultaat van de eindtoets dan heroverweegt de school haar advies. Dat gebeurt alleen in het geval van een positieve groei, niet als de groei negatief is. Ouders worden hierover geïnformeerd. De procedure die door De Biezen wordt gevolgd voor de overgang van het basis- naar het voortgezet onderwijs staat beschreven in een protocol. Deze is te vinden op onze website.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		10,5%
vmbo-k		5,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		26,3%
vmbo-(g)t		15,8%
vmbo-(g)t / havo		10,5%
havo / vwo		10,5%
vwo		21,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Veiligheid

Wederzijds respect

Wij vinden het belangrijk dat het sociale klimaat binnen de school goed is. Een kind dat lekker in zijn of haar vel zit, komt beter tot leren. Om dit goed te houden werken wij volgens de methode van Kanjertraining. Deze training bestaat uit lessen met bijbehorende oefeningen. Ze zijn gericht op een toename van welbevinden en zelfwaardering en op de afname van probleemgedrag of negatieve gevoelens. Kinderen leren zich op een positieve manier te handhaven in sociale situaties.

Met de Kanjertraining streven we de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met de methode van Kanjertraining willen wij de kinderen leren om te herkennen welke rol zij hebben in een sociale situatie en hoe ze deze rol, zo nodig kunnen bijstellen. We willen leerlingen laten uitgaan van de goede intenties van de ander: ik ben ok, jij bent ok.

Door middel van de opdrachten uit de methode en het inzetten van verschillende vertrouwensoefeningen willen wij het sociale klimaat in de groep versterken.

Wij betrekken ouders bij onze Kanjerlessen door ze uit te nodigen om een kijkje te komen nemen tijdens kijklessen. Ook informeren we ze via de nieuwsbrief en wordt er bijvoorbeeld informatie over de Kanjertraining gegeven tijdens een informatiebijeenkomst.

In november wordt in iedere groep de Kanvaslijst ingevuld. Deze lijsten bestaan uit een leerlingvragenlijst voor groep 5 t/m 8 en een docentvragenlijst voor groep 1 t/m 8. De leerlingvragenlijst meet hoe leerlingen hun eigen sociaal functioneren in de klas ervaren. Met de docentvragenlijst kan de leerkracht in kaart brengen welke leerlingen opvallend gedrag. Er worden vervolgens in Kanvas mogelijke oorzaken van het gedrag genoemd en adviezen gegeven. Naar aanleiding van de uitslag kan de leerkracht in gesprek gaan met de leerling en met u als ouders. Tevens kan de leerkracht bepaalde oefeningen (van de Kanjertraining) extra inzetten in de klas en/of extra aandacht besteden aan het eigen leerkrachtgedrag.

6 Schooltijden en opvang

Belangrijke namen en adressen:

Schoolleider basisschool De Biezen: Frouke Jansma-Visscher; 033-4802028; f.jansma@kpoa.nl; In geval van nood: 06-26704224

School business manager: Ingeborg Post; 033-4802028; biezen@kpoa.nl

Intern begeleider: Wieneke Otter; 033-4802028; w.otter@kpoa.nl

Interne contactpersoon De Biezen: Wieneke Otter: w.otter@kpoa.nl; Ellen Wierda: e.wierda@kpoa.nl

Externe vertrouwenspersonen KPOA: Hans van Holland en Sonja Deutz; E-mail: evp@cedgroep.nl
Telefoon: 010-4071599

College van Bestuur: Dhr. W.W. Roelofs en Dhr. M. van Elteren. Postadres: Postbus 930 3800 AX Amersfoort; Bezoekadres: Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort e.o. Amsterdamseweg 41 3812 RP Amersfoort, 033-2570645, info@kpoa.nl, www.kpoa.nl

Dribbel (peuterzaal en BSO): 033-4658963, info@dribbel.info

Inspectie van het Onderwijs: Utrecht Postbus 2730 3500GS Utrecht T: 0800-8051 info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl

Wijkteam: Helma Zwart: h.zwart@wijkteam-amersfoort.nl 0621315744

GGD regio Utrecht: Service center JGZ 033-460 00 46, jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl, www.ggdru.nl

SWV de Eem Jeugd- en ondersteunpunt (JOSEE) : Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden 033-7601191, contact@josee.nu, www.josee.nu

Stichting Geschillen commissie Bijzonder Onderwijs: Postbus 82324 2508 EH Den Haag, 070-3861697, info@gcbo.nl, <http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/>

Partou kinderopvang (voorheen SKON): www.partou.nl klantenservice: 088-2357550

Ska kinderopvang: www.ska.nl 033-4701303 info@ska.nl

Villa Zeezicht: Bso Villa Zeezicht Bongerd 17, Hoogland 06-19493313 villazeezicht@ska.nl **Bso Skillz United:** info@skillzunited.nl

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: groep 1 t/m 8
 Dinsdag: groep 1 t/m 8
 Woensdag: groep 1 t/m 8
 Donderdag: groep 1 t/m 8
 Vrijdag: groep 1 t/m 8

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Ska kinderopvang](#) en [Partou](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Biezbos, in de school](#), [Partou, buiten de school](#), [Ska, buiten de school](#) en [Skillz United](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang tijdens vrije dagen en vakanties kan alleen als uw kind gebruik maakt van de BSO. Deze opvang dienen ouders zelf te regelen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	ma t/m vr	08.00-16.30 uur
Frouke Jansma-Visscher	ma, di, do, vr	08.00-16.30 uur
Ingeborg Post	ma t/m do	08.00-16.30 uur

De school is telefonisch bereikbaar op 033-4802028 en via e-mail op biezen@kpoa.nl

We verzoeken ouders om ziekmeldingen te doen tussen 8.00 uur en 8.30 uur via het telefoonnummer van school. Ziekmeldingen via Social Schools worden niet altijd op tijd gelezen.

De schoolleiding is bereikbaar op het telefoonnummer van school of via e-mail:

Frouke Jansma-Visscher, schoolleider: f.jansma@kpoa.nl

Ingeborg Post, school business manager: biezen@kpoa.nl

Leerkrachten zijn telefonisch bereikbaar na 14.15 uur op het telefoonnummer van school, of via Social Schools.

