

Samen onderweg: ontdek jezelf, groeien naar de toekomst

Jaarplan 2025-2026

Versie 24-7-2025



De Biezen

katholiek onderwijs AnnoNu

Inhoudsopgave

0. Inleiding	3
1. Onze missie, visie en kernwaarden	4
2. Samenvatting in- en externe analyse	5
3. Jaarplan 2025-2026	9
3.1 We brengen focus aan	
3.2 We ontwikkelen onze expertise	
3.3 We werken samen	
3.4 We gunnen onszelf ruimte, rust en tijd	
3.5 We geven een praktische invulling aan de waarden van De Biezen	
4. Focusthema's basisvaardigheden	15
4.1 Leesverdieping	
4.2 Ontdekkend leren	
4.3 Rekenvaardigheden	
5. Doelen Jaarplan	19

0. Inleiding

Basisschool de Biezen staat midden in de samenleving, in het hart van Hoogland. We geloven dat de wereld mooier wordt als wij te midden hiervan onze verantwoordelijkheid nemen en op eigen manier onze plek innemen binnen het basisonderwijs. Want we leven in een wereld waar steeds meer nadruk ligt op individualisering en de sociale (media) druk en afleiding alleen maar toeneemt. In deze wereld vervullen wij onze rol en bereiden we samen met ouders en andere onderwijspartners onze leerlingen voor op hun toekomst. Een toekomst waarin ze aandacht hebben voor hun omgeving, met een groot hart voor een ander én voor zichzelf.

Voor u ligt het jaarplan 2025 – 2026 van Basisschool De Biezen. Het jaarplan is een vertaling van de plannen voor komende schooljaar die voortkomen uit het Schoolplan 2024-2027 van De Biezen. Ons motto 'ontdek jezelf, groeien naar de toekomst' is niet alleen op onze onderwijsaanpak van toepassing, maar ook op onze eigen ontwikkeling als basisschool en onderwijsteam. Ons plan is daarom een dynamisch plan, waarbij we tussentijds blijven toetsen of we op de goede weg zijn en onze route bijstellen wanneer dat nodig is.

We wensen u veel leesplezier.

Team De Biezen



1. Onze missie, visie en kernwaarden (schoolplan 2024-2027)

Wij, De Biezen, zien dat de huidige samenleving, de focus op individualisering, de sociale (media) druk en afleiding invloed hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen en dus op de volgende generatie.

Wij geloven dat de wereld mooier wordt als wij onze verantwoordelijkheid nemen om - samen met hun ouders - onze leerlingen voor te bereiden op hun toekomst. Een toekomst met aandacht en hart voor hun omgeving, de ander en zichzelf.

Dat vraagt om een geïntegreerde aanpak binnen ons onderwijs. Een aanpak die zich richt op het verruimen van **kennis over de wereld**, het bevorderen van **kritisch, creatief denkvermogen** en het vergroten van **empathisch bewustzijn**. Aan de basis van de ontwikkeling van deze vaardigheden en het opdoen van algemene kennis ligt een goed niveau van de vakgebieden (Nederlandse) taal en rekenen.

Ons **Biezenhart** is een veilige, vertrouwde en gezellige leeromgeving waar vanuit leerlingen worden uitgedaagd. Waar denkers en doeners zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ontwikkelen tot bewuste, empathische burgers met aandacht voor hun omgeving en die ruimte en begrip hebben voor de diversiteit binnen onze samenleving.

Samen zijn wij een **lerende organisatie** voor leerlingen én medewerkers en bieden we de rust en ruimte om te spelen, te ontdekken en te leren. Ons motto is dan ook: ontdek jezelf, groeien naar de toekomst. We hebben daarbij extra aandacht voor onze vitaliteit en eigen verantwoordelijkheid, omdat dit een duurzaam leerproces ondersteunt.

Om op een efficiënte en effectieve manier invulling te geven aan onze visie zullen we de volgende focuspunten verdiepen en vertalen in dit schoolplan:

- **Leesverdieping**
- **Ontdekkend leren**
- **Rekenvaardigheden**

Samen, verantwoordelijkheid en **aandacht** zijn de kernwaarden die onze toekomstvisie ondersteunen. Ze helpen onze leerlingen zichzelf te ontdekken om van daaruit te kunnen groeien naar de toekomst.

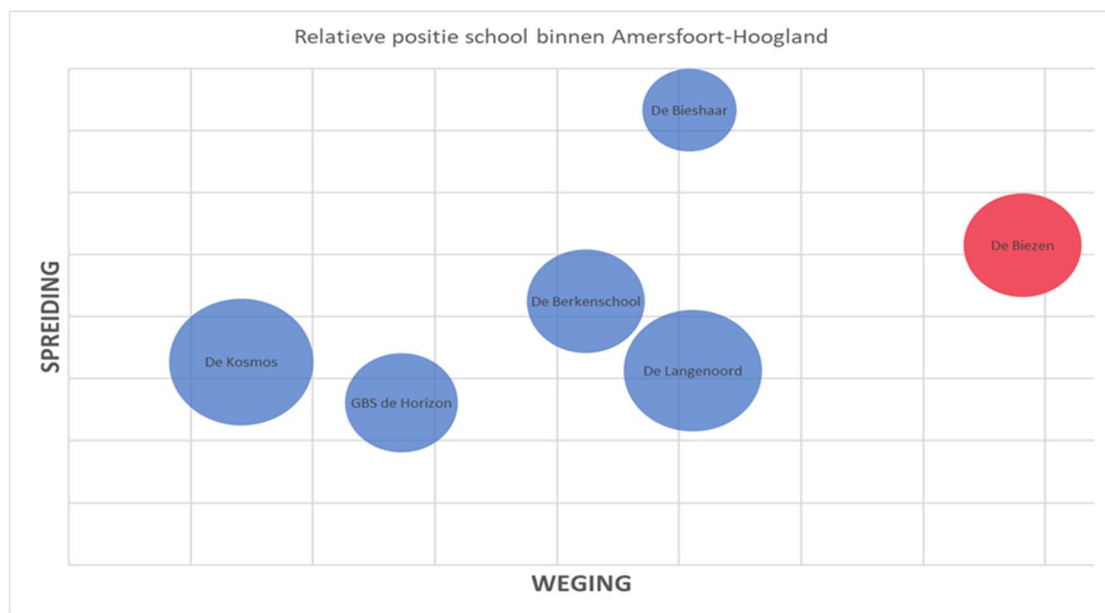
2. Samenvatting in- en externe analyse

Voor het vormen van onze plannen hebben we verschillende analyses gemaakt en bronnen geraadpleegd. Zo hebben we onder andere gebruik gemaakt van de informatie uit de terugkoppeling uit de eerste weken op de Biezen, de gesprekken met de MR en de terugkoppeling van de leerlingenraad. Ook de terugkoppeling uit de ouderavond rondom het schoolplan en de resultaten van de enquête richting medewerkers, ouders en leerlingen hebben we als input gebruikt. Maar ook uit analyses van SLO, de PO-raad en concrete cijfers vanuit het leerlingvolgsysteem, de methode, Citoanalyses en het CBS. Hieronder vindt u een samenvatting van deze analyses. Voor een uitgebreide interne en externe analyse verwijzen we naar het Schoolplan 2024-2027.

Ontwikkelingen binnen onze populatie

De Biezen is een school in het hart van Hoogland en we noemen het met trots een dorpschool. De meeste leerlingen zijn zelf ook woonachtig in Hoogland. Met 225 leerlingen en 8 leerjaargroepen zijn we qua grootte een gemiddelde school. De afgelopen jaren zien we een lichte groei in het aantal leerlingen. De totale populatie kinderen en jonge gezinnen in Hoogland blijft nagenoeg gelijk.

Zowel binnen Hoogland als bij de Biezen is het aantal leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond lager dan gemiddeld Nederland. Bij de Biezen is het aandeel laag inkomen juist weer hoger dan gemiddeld Nederland, waarbij het aantal eenoudergezinnen toeneemt. Dit vertaalt zich in een hogere weging en spreiding dan bij de collega-basisscholen in ditzelfde gebied.



Figuur 2.1: Schoolwegin- en spreidingscijfers basisscholen Amersfoort-Hoogland

Een hoge schoolwegin- en spreidingscijfers voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende kenmerken thuis. Een lage schoolwegin- en spreidingscijfers voorspelt daarentegen hoge eindresultaten en veel stimulerende kenmerken thuis. Het spreidingsgetal geeft daarbij informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie wanneer je kijkt naar de gezinskenmerken. Een lage score geeft daarbij aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen. Een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer divers zijn.

Ontwikkeling eigen onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten laten een positieve ontwikkeling zien. De grootste groei zien we op het gebied van het 1S niveau van rekenen. 1S staat voor het landelijke streefniveau van rekenen, datgene wat nodig is om in de maatschappij mee te kunnen doen. 1F is het fundamentele niveau wat alle leerlingen die de basisschool verlaten moeten behalen. De uitdaging blijft dat we op alle onderdelen en op de verschillende niveaus boven het landelijke gemiddelde scoren en doorgaan met deze ontwikkeling. De schooladviezen zijn in lijn met de resultaten en blijken ook op langere termijn passend.

Naast de cognitieve ontwikkeling zien we, als we kijken naar de executieve vaardigheden, dat leerlingen meer moeite hebben met zelfstandigheid, focus, aandacht en samenwerken.

Er is een duidelijke behoefte aan focus. Gezien de hoeveelheid van taken, verantwoordelijkheden en wensen van ouders, partners en/of in opdracht vanuit de overheid, is het moeilijk om focus te bewaren. Dit gaat ten koste van het voorbereiden van de reguliere lessen en dus ten koste van het primaire proces. Er is binnen het team een duidelijke behoefte aan meer tijd en ruimte voor onderwijsverdieping. Zowel individueel als samen.

Ontwikkeling kwaliteitsstructuur en didactische vaardigheden

De laatste jaren is er extra aandacht geweest voor de kwaliteitsstructuur en de didactische vaardigheden. De zorg- en kwaliteitsstructuur is ingericht en wordt uitgevoerd door alle professionals binnen de school. Als leidraad gebruiken we daarbij de cyclus van handelingsgericht werken (zie figuur) en stellen we ons lerend op.



Figuur 2.2: Handelingsgericht werken

Didactische vaardigheden

Binnen de didactische vaardigheden gebruiken we bij de instructie EDI (Expliciete Directe Instructie) als basis voor het aanbieden van nieuwe lesstof. Daarnaast hebben we verschillende methodes die ons didactisch handelen ondersteunen. Binnen het lesaanbod varieert de leerkracht naar eigen inzicht met methodeonafhankelijke werkvormen. Bewegend leren wordt in alle groepen ingezet voor herhaling en automatisering van de lesstof. Het nieuwe schoolplein heeft enorm bijgedragen aan de uitnodiging om ook buiten de schoolmuren ons onderwijs vorm te geven. De signalering en doorgaande lijn voor meer- en hoogbegaafdheid vraagt nog meer duidelijkheid en een heldere procedure nadat het projectteam is gestopt.

Veilig pedagogisch klimaat

De gezamenlijke afspraken en routines, de methode Kanjertraining, de verschillende protocollen, de aandacht voor de relatie tussen leerkracht en leerling en de groepsdynamiek zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat. De door ons gehanteerde handelingsgericht werken cyclus maakt tijdig signalering van ongewenst gedrag van individuen of een groep mogelijk. We hebben geconstateerd dat de certificering, borging en doorgaande lijn van de sociaal, emotionele methode Kanjertraining om extra aandacht vraagt.

Implementatie nieuwe rekenmethode

In schooljaar 2023-2024 is vanaf groep 3 gestart met de implementatie van de nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen 5. Een implementatie van een nieuwe methode vraagt aandacht en tijd. Ondersteund door scholing en door gezamenlijke afspraken krijgt de implementatie steeds meer vorm. Ook het komende schooljaar zal deze implementatie nog extra aandacht vragen van het team en de individuele leerkrachten. De extra ondersteuning en focus op 1S in groep 8 heeft mooie eindresultaten en groei laten zien als het gaat om de Citoresultaten op het gebied van rekenen. Op 1S niveau scoort De Biezen ruim boven het gemiddelde van Nederland.

Ontwikkeling kleuteronderwijs

Het onderwijs binnen de kleutergroepen en dus in de ontwikkeling van het jonge kind is het fundament van ons basisonderwijs. Vanuit de visie 'Spelend en ontdekkend leren' geven we ons onderwijs vorm rondom thema's. Met het kind als uitgangspunt, dagen we als leerkracht uit op wat zich aanbiedt en waar de interesse ligt. De uitwerking van deze visie is terug te zien in:

- De inrichting van de lokalen (veel ruimte, geen vaste stoelen en tafels, rijke themahoeken en het betrekken van de gang als speel- en ontdekrimte, inclusief groot en klein spel).
- De verschillende materialen (kosteloos en natuurlijk materiaal, thema gerelateerd en de combinatie van materialen).
- Het dagrooster (naast vaste werkjes en kring ook veel ruimte om zelf te ontdekken en ruimte voor kleine kring).
- Een uitdagend speel en ontdek schoolplein.
- De samenwerking tussen de kleutergroepen (uitwisselen van werkvormen en spelen bij elkaar op de groep).

Na jaren van doorontwikkeling, proberen en experimenteren wordt vanuit het uitgangspunt 'vrijheid binnen gebondenheid' de visie nu concreter vormgegeven in een 'Visie en afspraken document Kleuteronderwijs' voor De Biezen. De doorgaande lijn op het gebied van rekenen heeft nog extra aandacht nodig.

Evaluatie vanuit ouders en onderwijspartners

De Biezen wordt door zowel ouders als leerlingen beoordeeld met een ruimvoldoende (7,8 en 7,9). Communicatie over eigen kinderen vraagt bij ouders/verzorgers de meeste aandacht. De Biezen wordt door ouders en onderwijspartners gewaardeerd om de kleine omvang, korte lijnen en het dorpsschool karakter, ook wel het Biezenhart genoemd. Daarnaast vormen ook de Biezentradities een stevig fundament voor het samenwerken en leren binnen de school. De ouders willen graag meer betrokken worden bij de school. Dat gaat vooral om de aanwezigheid in de school en kijken in de groepen en bij hun kind.

BSO-aanbod

Vanaf het schooljaar 2023-2024 werkt De Biezen met twee BSO-aanbieders binnen het schoolgebouw. Op deze manier bieden we ouders op school en in Hoogland extra BSO plekken. In samenwerking met de partners bieden we VSO, TSO en BSO opvang aan. Naast de BSO's is in het Biezen gebouw een Peuteropvang en Expertisecentrum Uniek. Binnen ons Biezenhart werken we zo samen aan de ontwikkelingen van onze leerlingen.

Onderwijspartners

We ervaren de laatste jaren meer aandacht voor diagnostiek en gedrag uitdagingen bij leerlingen. Een aantal ouders hebben meer behoefte aan tijd en ruimte om te sparren met de onderwijsprofessional en willen graag voor hun kind een individueel passend aanbod. De verzoeken worden veeleisende. In een aantal gevallen is het lastig om aan deze wens te voldoen, de tijd, expertise en middelen zijn beperkt. Het is van belang om preventiever te gaan werken. Om onderwijspartners en experts eerder te betrekken zodat we alle leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden in hun ontwikkeling.

Aanbod en expertise Hoogland en omgeving

Voor extra uitjes en extra lessen maken we graag gebruik van het aanbod en de expertise van mensen uit onze omgeving en binnen het dorp Hoogland. De bekende uitspraak 'It takes a village to raise a child' kunnen we op deze manier mooi in de praktijk brengen. In Hoogland werken we samen met de verschillende verenigingen en met de bibliotheek.

Evaluatie teamontwikkeling

Het team bevindt zich in de ontwikkeling richting een taakteam (volgens de definitie van Vroemen). Het is onze uitdaging om als team te zorgen voor meer focus, nog beter samen te werken in de doorgaande lijn en ons lerend op te stellen. We kunnen nog meer van elkaar leren door kennis en knowhow te delen, samen lessen voor te bereiden, te sparren en door bij elkaar te kijken. Ook uit de tevredenheidsenquête blijkt dat samenwerken en elkaar feedback geven nog een uitdaging vormen.

We kiezen er binnen de Biezen voor dat de mensen en (financiële) middelen zoveel mogelijk ten gunste komen van het primaire proces. Dit betekent minder managementuren en daardoor ook een ontwikkeling op het gebied van taakvolwassenheid en verantwoordelijkheid binnen het team.

3. Jaarplan 2024 – 2025

Tegen de achtergrond van deze inzichten, analyses en het Schoolplan 2024-2027 werken we binnen de Biezen aan onderwijsverdieping. Daarbij richten we ons op kwaliteitsverbetering van ons onderwijsaanbod, afgestemd op de leerlingen uit onze populatie. Wij geloven namelijk dat de wereld mooier wordt als wij onze verantwoordelijkheid nemen om onze leerlingen voor te bereiden op hun toekomst. Een toekomst met aandacht en hart voor hun omgeving, de ander en zichzelf. Dat doen we niet alleen, maar samen met ouders en andere onderwijspartners. Het resultaat van onze aanpak is terug te zien in verbeterde onderwijsresultaten. Zowel op het gebied van toetsresultaten, executieve vaardigheden als de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Om daar te komen, gaan we als volgt aan de slag:

1. We brengen focus aan
2. We ontwikkelen onze expertise
3. We werken samen
4. We gunnen onszelf ruimte, rust en tijd
5. We geven een praktische invulling aan de waarden van De Biezen

3.1 We brengen focus aan

Ieder jaar staat daarbij in het teken van een van deze focusgebieden, waarbij elk schooljaar een focusgebied in de 'spotlights' staat. In focusteams werken we als school samen onze plannen uit waarbij we stap voor stap verbeteringen aanbrengen en daarin bewuste keuzes maken. Waar we aandacht aan geven, maar ook aan wat we niet meer doen. Zo creëren we naast focus ook extra ruimte, bijvoorbeeld door aanpassingen door te voeren in het onderwijsrooster en de administratieve last te verminderen.

In het schooljaar 2025-2026 staat Ontdekkend leren (rijke thema's) in de Spotlights bij De Biezen.

Zie in onderstaande schema's hoe de focusgebieden de komende jaren vorm krijgen:

3 focuspunten voor 3 jaar schoolbreed

	schooljaar	2024-2025	2025-2026	2026-2027
		Leesverdieping	Ontdekkend leren	Rekenvaardigheden
	Uitdaging per bouw			
Onderbouw	Spelend & ontdekkend leren			
Middenbouw	Doorgaande lijn			
Bovenbouw	Resultaten & overgang VO			

Figuur 3.1: Focuspunten komende 3 jaar

Schooljaar	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Lezen	Plannen	Realiseren	Waarnemen	Begrijpen
	Experimenteren Werkvormen Archief rijke teksten Boeken Plan van aanpak	In the spotlight Literaire gesprekken Studiedagen Ouderavond Zichtbaar in school en in jaarplanning communicatie		
Ontdekkend leren	Begrijpen	Plannen	Realiseren	Waarnemen
	Onderzoeken Informatie verzamelen DaVinci (Nieuwe) leerdoelen SLO	Experimenteren Alles op elkaar leggen/ Afstemmen curriculum Curriculum/ Kennis Plan maken Afstemmen team	In the spotlight 1 gezamenlijk thema Culturele uitjes Lezen koppelen, integreren Studiedagen Ouderavond Zichtbaar in school en in jaarplanning communicatie	
Rekenen	Waarnemen	Begrijpen	Plannen	Realiseren
	Implementatie WIG 5, jaar 1 Training WIG 5	Implementatie WIG 5, jaar 2 Analyseren: *Verschil 1F – 1S *Verschil WIG 4 – WIG 5 *Doorgaande lijn groep 1 – groep 8 (vragen & observeren) *Resultaten en domeinen *Bareka *Methode *Cito	Experimenteren Implementatie WIG 5, jaar 3 Schoolbreed rekenplan: • Doorgaande lijn • Verschillende domeinen, strategieën • Differentiatie • Doorstroomschema	In the spotlight Leerkracht Kennis, niveau Didactiek Gezamenlijke analyse en lesvoorbereiding, lerend zijn Studiedagen Ouderavond Zichtbaar in school en in jaarplanning communicatie

3.2 We ontwikkelen onze expertise

Basisschool de Biezen is een lerende organisatie. Dat betekent dat we handelingsgericht werken volgens de eerdergenoemde vaste cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Los van de inhoudelijke expertise op het gebied van basisonderwijs werken we ook aan onze ontwikkeling als onderwijsteam. Vanuit de theorie van de piramide van Lencioni bezit ons team onderling vertrouwen en werken we aan het aangaan van dialoog en constructieve conflicten wat ons team sterker zal maken. Volgens de analyse van teamontwikkeling, bedacht door Martijn Vroemen, bevindt ons team zich in de fase van een volkstuin team. Dat wil zeggen dat er een goede werksfeer heerst en het team collegiaal is, maar dat het nog geen echt team is aangezien iedereen zich richt op zijn of haar 'eigen stukje grond'. Aangezien we als teamleden echt verbinding aan willen gaan en taken meer willen integreren, willen we de komende jaren de ontwikkeling inzetten naar een taakgericht team.

Door aandacht te besteden aan processen, zorgen we er daarnaast voor dat de functionele basis op orde komt. We werken meer samen vanuit eigen initiatief. En daar waar nodig huren we in, zorgen we voor extra scholing of maken we gebruik van externe begeleiding.

Onze studiedagen richten we in op basis van het focuspunt wat dan in de spotlight staat. Naast onze eigen ontwikkeling rondom de focuspunten worden ook ouders en onderwijspartners betrokken bij de stappen die we maken in onze onderwijsverdieping. Dat betekent concreet dat in nieuwsbrieven en ouderavonden aandacht wordt besteed aan de ontwikkeling die we als school doormaken en hoe ouders daar, zowel zelf als samen met hun kind, actief aan kunnen bijdragen.

In ons onderwijs maken we gebruik van EDI (Expliciete Directe Instructie) waarmee we de didactische vaardigheden van onze leerkrachten willen aanscherpen en gezamenlijke afspraken maken over onze aanpak. Ook besteden we aandacht aan het creëren van een doorgaande lijn en maken we een stappenplan voor het signaleren en begeleiden van leerlingen bij het vermoeden van hoog- of meerbegaafdheid en vertalen we dit naar de verschillende vakgebieden.

Onze veranderende populatie (zwaardere weging) zorgt voor bijsturing op gelijke kansen. Kennisrijk onderwijs is een bewezen instrument voor het verkleinen van de verschillen. Binnen het themaonderwijs zullen we ons meer richten op het verrijken en stapelen van kennis door middel van rijke teksten en het verdiepen van de thema's.

Actiepunten schooljaar 2025-2026:

- Werken in focusteams voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en om keuzes te maken.
- We experimenteren, delen, analyseren en maken keuzes binnen ons onderwijs en in de doorlopende lijn (lerende organisatie).
- Visie en aanpak concretiseren voor het begeleiden van ontwikkel voor sprong, MB/HB vanaf de jonge jaren in de groepen door de leerkracht.

3.3 We werken samen

In onze geïntegreerde aanpak naar onderwijsverdieping zoeken we onderling actief samenwerking op. Zo worden er gezamenlijke studiedagen voor het gehele team georganiseerd die volledig in het teken staan van het focusgebied van dat schooljaar. Daarnaast zoeken leerkrachten elkaar ook op in de zogenaamde 'bouwvergaderingen' en bereiden zij samen hun lessen voor. Het teamoverleg zal steeds meer onderwijsinhoudelijk van aard worden ingevuld, in plaats van afstemming over praktische zaken alleen. Daarnaast wordt in de focusteams samengewerkt aan de verbetering en verdieping van het onderwijs. Zo werken en leren we vanuit één Biezenhart samen. Zowel binnen het onderwijsteam als in nauwe samenwerking met leerlingen, ouders en andere onderwijspartners.

We zijn ervan overtuigd dat een goede samenwerking met ouders essentieel is voor een goede basisschooltijd van onze leerlingen. Daarom vinden het belangrijk om continu aandacht te hebben voor de communicatie en contact tussen leerling-ouder-school. Naast dat we makkelijk benaderbaar willen zijn, organiseren we als school verschillende momenten om elkaar te ontmoeten en om mee te kijken of te helpen in de groep. Deze momenten zijn vastgelegd in onze jaarplanning of organiseren we gedurende het jaar. Dit kan zich vertalen in presentaties, uitjes, kijkmomenten in de groep of het geven van een gastles door (groot)ouders. Het minimale aantal ontmoetmomenten is vastgelegd en de invulling daarvan is zelf in te richten afhankelijk van de groep, het onderwijsaanbod en de leeftijd van de leerlingen. Daarnaast organiseren we momenten voor de ouders alleen om ze meer te vertellen over het onderwijs (zoals een ouderavond over lezen) of over de ontwikkeling van hun kind.

Actiepunten schooljaar 2025-2026:

- Studie tweedaagse waar naast ruimte voor onderwijs verdieping ook tijd en ruimte is om elkaar beter te leren kennen en zo het samenwerken te bevorderen.
- Meer ruimte in studiedagen en tijdens het teamoverleg voor onderwijsverdieping en het samen voorbereiden van lessen.
- Enquête richting ouders om meer inzicht te krijgen in behoefte m.b.t. ouderbetrokkenheid.
- Van reactieve naar preventieve aanpak met onderwijspartners. Netwerk vergroten en intensiveren.
- Afspraken voor vaste contactmomenten met ouders in de groep:
 - Inloop alle groepen begin van het jaar voor ouders, verzorgers.
 - Inhoudelijke ouderavond (verdiepend) lezen start schooljaar.
 - Inloop Kleutergroepen, 1x per maand voor ouders.
 - 2x per jaar rapport en (omgekeerde) oudergesprekken (ingepland en facultatief).
 - Minimaal 1x per twee weken bericht van de leerkracht richting de ouders over onderwijsinhoud, weetjes en foto's.
 - Minimaal 4x per jaar activiteit vanuit de groep met ouders (passend bij groep en leeftijd leerlingen)
 - Ongeveer 1x per maand Biezenbabbel met kennisrijke tip van collega.
 - Leerkracht staat op het plein of bij de deur en is bereikbaar via Parro.

3.4 We gunnen onszelf ruimte, rust en tijd

We gunnen onszelf de ruimte, tijd en rust om de nodige verbeterlagen te kunnen maken. En maken daarin bewuste keuzes. Waar we aandacht aan geven, maar ook aan wat we niet meer doen. Zo creëren we naast focus ook extra ruimte, bijvoorbeeld door aanpassingen door te voeren in het onderwijsrooster en de administratieve last te verminderen.

De leerkrachten staan centraal als specialisten voor de gewenste onderwijsverdieping. Om de gewenste verandering van alleen maar doen, naar ook denken te realiseren, zorgen we ervoor dat er extra ruimte en tijd beschikbaar komt. Dat doen we onder andere door een vakleerkracht voor gym in te huren. Maar ook door andere activiteiten uit te besteden, bijvoorbeeld rondom de Koningsspelen. Ook zal er pauze opvang worden gerealiseerd en komen er kleinere kleutergroepen.

Deze extra ondersteuning van het primaire proces zorgt voor extra uren op de groepen. Minder managementuren en een geïntegreerde aanpak van verschillende vakgebieden - zoals begrijpend lezen toepassen in de zogenoemde zaakvakken - geven verdere ruimte in het lesrooster en voor voorbereidende werkzaamheden.

Daarnaast bewegen we mee met de huidige (arbeids)markt en volgen we daarin de ontwikkelingen. Daarvoor is de nodige flexibiliteit nodig om opvang en extra ondersteuning te verzorgen waar en wanneer dit nodig is.

Actiepunten schooljaar 2025-2026:

- Duidelijke richtlijnen analyse en rapportages in de doorgaande lijn (effectief & efficiënt). Visie op huidige systeemstructuur en bijbehorende keuzes voor ondersteuning in rapportage en analyse (Leeruniek, MijnKleutergroep, Parnassys).
- Goede afstemming en in kaart brengen van taken en verantwoordelijkheden Schoolleider, School Business Manager en Intern Begeleider (managementstatuut).
- Plan van aanpak voor zorggroepen met extra bezetting met focus op de doelen en begeleiding in de groep (inclusief onderwijs).
- Transitie van arrangementen structuur via het SWV naar bestuursarrangementen.
- Inzet van vakleerkracht gym en pauzeondersteuning (spelbegeleiding) en organisatie van activiteiten door externe.

3.5 We geven een praktische invulling aan de waarden van De Biezen

Aandacht, verantwoordelijkheid en samen zijn belangrijke waarden binnen onze basisschool. Deze waarden geven we de komende tijd extra vorm en betekenis. Zo leren we de leerlingen hun verantwoordelijkheid te nemen door eigen materialen per leerling te verstrekken. Dit zorgt niet alleen voor de kansengelijkheid (iedere leerling ontvangt hetzelfde materiaal), maar leert leerlingen ook op een verantwoorde manier met zorg en aandacht met hun spullen om te gaan.

Samen brengen we een gezamenlijke focus op lezen aan, wat binnen de school overal is terug te zien, zowel in de klas als daarbuiten. Vanuit zowel de Biezentradities, de katholieke tradities als de DaVinci lesmethode houden we gezamenlijke vieringen en openingen waarbij we het belangrijk vinden dat we met zorg en aandacht dingen met elkaar doen.

Schoolbreed zorgen we voor vaste, heldere routines en afspraken, zodat voor iedereen duidelijk is hoe we op een fijne manier met elkaar omgaan. De Kanjertraining voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect draagt bij aan een prettig schoolklimaat. Leerkrachten worden hierin geschoold en we kiezen voor een doorgaande lijn waarin alle groepen vanuit een gezamenlijke aanpak en taal werken.

Binnen onze school wordt ook aandacht besteed aan aandacht en verantwoordelijkheid voor jezelf. Hoe blijf je fysiek en mentaal vitaal? Vanuit educatie willen we leren hoe je dat doet en onderzoeken we wat wij als school kunnen doen om dit te ondersteunen.

Bij de waarde aandacht denken we ook aan de aandacht en verantwoordelijkheid die we hebben voor ons schoolgebouw. Het Biezenhart waar wij willen dat iedereen zich thuis voelt. Gefaseerd blijven we werken aan het renoveren van ons schoolgebouw en de inrichting daarvan.

Actiepunten schooljaar 2025-2026:

- Samen focus op ontdekkend leren (rijke thema's), werken vanuit de SLO doelen.
- Bewaken van de Regels & routines in de school.
- Herijken van de pedagogische visie die aansluit bij maatschappelijke ontwikkelingen.
Toekomstige visie op de sociaal emotionele methode voor De Biezen.
- Binnen het bestuur arrangement aandacht voor de ontwikkeling van zelfstandigheid en zelfredzaamheid bij leerlingen.
- Aandacht voor bewegen:
 - Vakleerkracht beweegonderwijs
 - Spel en beweegondersteuning in de pauze
 - Bewegen als onderdeel en afwisseling tijdens de dag

4. Focusthema's basisvaardigheden

Binnen ons driejarenplan besteden we achtereenvolgens onze aandacht aan drie zelfgekozen focusthema's rondom belangrijke basisvaardigheden:

1. Leesverdieping
2. Ontdekkend leren
3. Rekenvaardigheden

In het schooljaar 2025-2026 staat ontdekkend leren (rijke thema's) in de Spotlights.

4.1 Leesverdieping

Keuze voor leesverdieping

We hebben bewust gekozen om te starten met lezen, aangezien goede leesvaardigheden als belangrijk fundament dienen voor andere vakken. Daarnaast is de basisvaardigheid van lezen binnen onze basisschool al het verst doorontwikkeld waardoor we een belangrijke ontwikkelslag kunnen maken. Binnen onze focus gaat het daarbij om leesverdieping (in plaats van technisch lezen, spelling, leesmotivatie, etc.) omdat hier de meeste winst te behalen valt en het een positief effect heeft op de ontwikkeling van andere taalvakken.

Afgelopen schooljaar (2024-2025) stond verdiepend lezen in de spotlights. Daarbij hebben we de volgende doelen behaald:

- Rijke teksten zijn (onder andere) gekoppeld aan het themaonderwijs.
- Literaire gesprekken zijn een vast onderdeel van ons onderwijsprogramma en we bereiden samen de lessen en werkvormen voor.
- Leerkrachten zijn geschoold in werken met rijke teksten en met literaire gesprekken.
- Boeken zijn beschikbaar op school.
- Elke groep leest samen minimaal drie literaire kinderboeken per jaar.
- Doorgaande lijn binnen de school voor verdiepend lezen is afgestemd.
- We hebben meer ruimte voor verdiepend lezen in het onderwijsprogramma door te integreren en door keuzes te maken.
- We werken met rijke teksten.
- Lezen is zichtbaar in de school en in de groep.
- Ouders zijn betrokken en zijn geholpen om het leesplezier ook vanuit huis te begeleiden.

Schoolbreed zien we een mooie ontwikkeling van de (Cito)resultaten begrijpend lezen, ervaren we een enorme betrokkenheid bij onze leerlingen en zien we de leesmotivatie stijgen.

Belang van leesverdieping

Wie leest, heeft de wereld aan zijn voeten. (Voor)lezen ligt aan de basis van de taal- en leesontwikkeling van kinderen. Maar ook aan de kansen die zij krijgen op school en in de maatschappij. Lezen verruimt ons denken, leert ons om anderen beter te begrijpen. Het vergroot ons welzijn. Juist daarom is inzetten op leesbevordering zo belangrijk.

Rijke teksten

Binnen de verschillende vakgebieden en thema's gaan we werken met rijke teksten. Dat wil zeggen dat zowel de inhoud als taalkwaliteit van teksten 'rijk' is, bijvoorbeeld door gebruik te maken van gevarieerd, zowel abstract als figuurlijk taalgebruik, teksten met ruimte voor meerdere interpretaties en mogelijkheden tot opgaan in een andere wereld. Het gaat bij de behandeling van deze teksten om de inhoud en het gesprek daarover en dus niet over de strategie. We gaan om die reden dan ook stoppen met de methode Nieuwsbegrip. Rijke teksten helpen de taal- en denkontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren en dragen bij aan de woordenschat-, lees- en schrijfontwikkeling. Rijke teksten helpen leerlingen ook bij het opdoen van kennis over henzelf en de wereld, het traint hun geheugen en prikkelt hun verbeelding. Naast rijke teksten zullen we per thema ook werken met een gedicht.

Literaire gesprekken

Voor elke groep zijn er meerdere boeken beschikbaar en als school bieden we een diversiteit van auteurs, thema's en soorten verhalen. Van elk boek zijn er genoeg zodat elke leerling mee kan lezen. In een aantal weken leest de leerkracht samen met de leerlingen dit boek. Ook zullen ze aan de hand van het boek verschillende opdrachten uitvoeren zodat leerlingen ook over het boek gaan praten, het beter gaan begrijpen en de diepere lagen in het boek gaan herkennen. Onderzoek wijst uit dat leerlingen hierdoor niet alleen vaker en makkelijker gaan lezen, maar ook meer plezier ervaren aan lezen omdat er zoveel te ontdekken valt. Soms gaat het boek ook mee naar huis met een opdracht. Zo kunnen ouders ook meekijken en met hun kind het gesprek aangaan over het boek.

Actiepunten schooljaar 2025-2026:

- Coördinator leesverdieping (wtf 1.0) om ontwikkeling en afspraken te borgen en doorontwikkeling van verdiepend lezen te begeleiden.

4.2 Ontdekkend leren

Onze focus op ontdekkend leren staat dit schooljaar 2025/2026 in de spotlight. We zijn schooljaar 2024/2025 vanaf groep 6 al gestart met een nieuwe Topo methode, Bosatlas genaamd. We hebben zicht op alle SLO doelen per leerjaar en we hebben het afgelopen schooljaar een aantal keuzes gemaakt. We willen in de toekomst zelf de thema's gaan vormgeven vanuit de SLO doelen en leerlijnen. Dit doen we stap voor stap. We zullen geleidelijk de methode DaVinci los gaan laten of alleen nog gebruiken als bron.

Integratie van vakgebieden

Het uitgangspunt bij ontdekkend leren is kennisrijk onderwijs en de integratie van de verschillende vakgebieden zoals zaakvakken, burgerschap, digitale geletterdheid, begrijpend lezen en creatieve en culturele ontwikkeling. Dat doen we onder andere door thema's te koppelen waarbij deze vakgebieden samenkomen, zoals bij DaVinci, de nieuwe SLO leerlijnen van burgerschap en andere activiteiten uit het reguliere programma. Zo brengen we alles bij elkaar om zowel ons thema-onderwijs als verdiepend lezen onderwijs optimaal en in een doorgaande lijn in te richten. Een aanpak die zich richt op het verruimen van kennis over de wereld, het bevorderen van kritisch, creatief denkvermogen en het vergroten van empathisch bewustzijn.

Burgerschap en digitale geletterdheid

Binnen burgerschapsonderwijs handelen we vanuit de democratische basiswaarden: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. We faciliteren de leerlingen bij het verkennen van deze waarden, hun kennis over de rechtsstaat en het ontdekken van onze samenleving. We ondersteunen dit door onder andere te oefenen met het voeren van een dialoog en het stellen van vragen. Zo dragen we bij aan het ontwikkelen van een kritisch en creatief denkvermogen. We geloven dat we op deze manier de leerlingen - en dus de generatie van morgen - in staat stellen om vanuit verschillende perspectieven naar de wereld te kijken, respect te hebben voor verschillen onderling en zo met elkaar een duurzame toekomst vorm te geven.

Visie op burgerschap

De Biezen ontwikkelt dit jaar naar aanleiding van bovenstaande uitgangspunten een eigen visie omtrent burgerschapsonderwijs aansluitend bij de identiteit, de (leerling)populatie en de ontwikkelingen rondom de school. We geloven dat rijke teksten en literaire gesprekken een belangrijke rol spelen binnen het burgerschapsonderwijs. En zullen bij het verder uitwerken van deze plannen zoveel mogelijk vakken integreren en koppelen aan een thema.

Digitale geletterheid

Digitale geletterdheid vormt net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Daarnaast gaat het ook om het ontwikkelen van een passende houding. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden. Op deze manier past digitale geletterdheid ook binnen de focus op ontdekkend leren en zal het daarom steeds meer vorm krijgen binnen ons thema onderwijs.

Spelend en ontdekkend leren bij de kleutergroepen

Aan de basis van ontdekkend leren en themaonderwijs in de doorgaande lijn bij ons op school ligt de visie op spelend en ontdekkend leren bij de kleutergroepen. Na jaren van doorontwikkeling, proberen en experimenteren wordt in schooljaar 2025-2026 vanuit het uitgangspunt 'vrijheid binnen gebondenheid' de visie nu concreter vormgegeven in een 'Visie en afspraken document Kleuteronderwijs' voor De Biezen.

Expertise op kennisrijke thema's

Onze eigen expertise breiden we uit door in onze studiedagen in 2025/2026 aandacht te besteden aan het vormgeven en de didactische vaardigheden rondom kennisrijk onderwijs. Leerkrachten krijgen de mogelijkheid en ruimte om hun eigen kennis te verruimen. Elke leerkracht krijgt een museumjaarkaart om alleen, of als team gebruik te maken van de vele kennisbronnen die Nederland rijk is. Leerkrachten gaan meer bij elkaar kijken en van elkaar leren en we stimuleren elkaar door blijvend te experimenteren en door te ontwikkelen. Ook zullen we op het gebied van kennisontwikkeling vanuit een doorgaande lijn afspraken maken en een stappenplan ontwikkelen voor het signaleren en begeleiden van leerlingen bij het vermoeden van hoog- of meer begaafdheid.

Samenwerking partners en ouders

Ook met ouders en onze onderwijspartners besteden we aandacht aan het belang van kennis. Komend schooljaar zullen we ook een ouderavond over kennisrijke thema's en het belang ervan organiseren. En naast deze ouderavond zullen we ouders blijvend bij de thema's betrekken door onder andere het inzetten van vrijwilligers en het aanbieden van een rijke-kennis-tip voor ouders in onze Biezenbabbel nieuwsbrief.

Randvoorwaarden: aandacht voor kennis op school

Om meer aandacht aan kennisrijke thema's te geven, zorgen we voor voldoende aanbod van kwalitatieve boeken en (culturele) uitjes voor zowel leerlingen als leerkrachten. Elke dag is er bij alle groepen voldoende ruimte om aandacht en tijd te besteden aan het thema. We maken de aandacht voor thema's door middel van een themamuur zichtbaar in de school en de afzonderlijke groepen. Binnen ons basisonderwijs starten we aan de opbouw van een archief. We gaan ons toets beleid (rapportage) herzien en beslissen we welke toetsing ondersteunend is aan onze visie. Daarnaast werken we uit hoe we de ontwikkeling in het rapport kunnen weergeven.

Actiepunten schooljaar 2025-2026:

- Coördinator ontdekkend leren (wtf 1.0) om ontwikkeling en afspraken te borgen en te begeleiden.
- De Kleutervisie wordt vertaald naar de praktijk en gecombineerd met kennisrijke thema's.
- Het ontwikkelen van een (meerjaren)plan om de verschillende onderwijs doelen en leerlijnen (doorgaande lijn) te integreren binnen rijke thema's.
- Twee gezamenlijke thema's (schoolbreed) gekoppeld aan het 50-jarige bestaan.
- Inhoudelijke studiedagen rondom thematisch werken (2 dagen voor de herfstvakantie, 1 dag april).
- We monitoren en rapporteren de ontwikkeling van de school en onze leerlingen
- Twee Gezamenlijke thema's van 4 weken:
 - Na de herfstvakantie 'Samen op de wereld'
 - Na de meivakantie 'Met elkaar & voor elkaar': aansluiten bij jubileum
- Uitjes aan laten sluiten bij de thema's.

4.3 Rekenvaardigheden

Het derde focusgebied waar we in ons schoolplan de aandacht op vestigen, is het bevorderen van de rekenvaardigheden. Rekenvaardigheden staan voor schooljaar 2026/2027 in de spotlight, maar ook hier zullen al eerder voorbereidende werkzaamheden aan voorafgaan.

Implementatie nieuwe rekenmethode

In 2023/2024 zijn we gestart met de implementatie van de nieuwe rekenmethode Wereld in getallen 5 en de training die daarvoor nodig is. De kwaliteitskaart rondom de afspraken over het werken in de Wereld van getallen volgt nog dit schooljaar. Daarnaast vragen we een zichtzending RekenXL op als verrijking van onze methode en experimenteren we met de ondersteuning van groep 8 voor het verbeteren van de 1S (streef)resultaten.

Verbeteren van rekenresultaten

In 2025/2026 gaan we door met verbeteren van de resultaten van het 1S (streef)niveau, onder andere door verdieping van de analyse van hiaten (methode en Cito). We ontwikkelen een doorstroomschema en stappenplan van verschillende hulpmiddelen (waaronder Bareka, rekensprint, rekenroute, rekenXL, etc.) en experimenteren met rekenXL. Ook evalueren we de kwaliteitskaart. We creëren een doorgaande lijn, inclusief de kleutergroepen. Tot slot zullen we op het gebied van rekenen vanuit een doorgaande lijn ook afspraken maken en een stappenplan ontwikkelen voor het signaleren en begeleiden van leerlingen bij het vermoeden van hoog- of meer begaafdheid.

Actiepunten schooljaar 2025-2026:

- Coördinator rekenen (wtf 1.0) om ontwikkeling en afspraken te borgen en doorontwikkeling van rekenen te begeleiden.
- Verdere implementatie van WIG 5 vanaf groep 3.
- Analyse en zicht op sterke punten en hiaten binnen ons rekenonderwijs.
- Experimenteren met RekenXL als aanvullende methode en keuzes maken voor de lange termijn.
- Ontwikkelen van een doorstroomschema voor het gebruik van verschillende ondersteunings- en analysemiddelen die beschikbaar zijn op school.
- Evalueren van de kwaliteitskaart.
- Opfrissen van EDI vaardigheden.

5. Doelen jaarplan

Zoals benoemd, werken we binnen de Biezen gezamenlijk aan onderwijsverdieping. Daarbij richten we ons op kwaliteitsverbetering van ons onderwijsaanbod, afgestemd op de leerlingen uit onze populatie. Het resultaat van onze aanpak is terug te zien in verbeterde onderwijsresultaten. Zowel op het gebied van toets resultaten, executieve vaardigheden als de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

We zijn tevreden als we met ons jaarplan 2025-2026 als we de volgende doelen realiseren voor onze belangrijkste focus van dit schooljaar:

Ontdekkend leren:

- Binnen de Biezen is de doorgaande lijn op gebied van ontdekkend leren duidelijk
- Thema's zijn op elkaar afgestemd
- We hebben de SLO doelen (doelgericht werken i.p.v. activiteitgericht) verwerkt
- We hebben methodes als DaVinci, (begrijpend) lezen, burgerschap, culturele activiteiten (& uitjes) en kritisch & creatief denkvermogen geïntegreerd
- We monitoren en rapporteren de ontwikkeling van de school en onze leerlingen
- We zien de waarden van samen, verantwoordelijkheid en aandacht terug in het handelen van leerlingen en leerkrachten
- Binnen de Biezen ervaren en zien we dat de kennis over de wereld toeneemt

We geloven dat we met het behalen van deze doelen een bijdrage leveren aan onze missie. Ook geloven we dat de wereld mooier wordt als wij op deze manier onze verantwoordelijkheid nemen om onze leerlingen voor te bereiden op hun toekomst. Een toekomst met aandacht en hart voor hun omgeving, de ander en zichzelf. Dat doen we niet alleen, maar samen met ouders en andere onderwijspartners. Vanuit ons motto 'Ontdek jezelf, groeien naar de toekomst' zijn wij een lerende organisatie voor leerlingen én medewerkers en bieden we de rust en ruimte om te spelen, te ontdekken en te leren.